# Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога

# ГКДОУ «Детский сад № 10 «Первое Мая»

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей разновозрастной группы с задержкой психического развития и сопутствующими диагнозами. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для работы с детьми 4-5 (6) лет с задержкой психического развития и сопутствующими диагнозами, по заключениям ПМПК. Срок обучения - 2 года.

В рабочей программе определены цели, задачи, принципы, основные направления работы, условия и средства развития речи детей с ЗПР и сопутствующими диагнозами. Материал в Программе изложен по годам обучения, распределен по месяцам, неделям. Усвоение Программ обеспечивает подготовку ребенка дошкольного возраста к дальнейшему обучению в школе (в классах педагогической поддержки или в обычных классах общеобразовательной школы). Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста, с учетом контингента воспитанников группы.

Основной нормативно-правовой базой при разработке и реализации рабочей программы являются:

На обязательную часть Программы в соответствии ФАОП ДО,

Регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

- на специфику (национальных, социокультурных и региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность );

- на сложившиеся традиции ГКДОУ;

Ст. 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2021 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования, решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.03.2021 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа составлена на основе АОП «Детский сад № 10 «Первое Мая», программа А Н. Веракса «От рождения до школы», Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (частично), «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной

«Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.»

**Целью** реализации рабочей программы является построение системы коррекционно- развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Программа ставит перед собой и решает следующие задачи:**

* Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы.
* Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
* Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
* Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
* Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития детей;
* Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

* Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
* Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
* Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога воспитателя и других специалистов ДОУ, является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динами общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
* Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
* Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

**Формы реализации программы**: коррекционные занятия по образовательной области: подгрупповые и индивидуальные. Фронтальные формы занятий не позволяют вводить особенности психического развития контингента группы. Вся учебная деятельность с воспитанниками ведется в игровой форме, с активным применением наглядности (мультимедийных средств и интерактивных), дидактических игр, бесед, сюжетно-ролевых игр. Это основывается на том, что в связи с особенностями детей ЗПР и другими диагнозами, без наглядности и игровых форм дошкольники не смогут освоить образовательную программу.

**Образовательные области, по которым ведется коррекционная работа**:

«Речевое развитие» (развитие речи на основе ознакомления с окружающим, подготовка к обучению грамоте),

«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), индивидуальная работа по коррекции психических процессов, игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность.

**Взаимодействие с педагогическими работниками:**

Учитель-дефектолог----воспитатель----педагог-психолог----тьютор----логопед----муз.работник----инструктор по физо. Только в такой тесной взаимосвязи можно реализовать цели и задачи образовательной программы.

**Взаимодействие с социумом:**

Воспитанники группы наблюдают за развитием сверстников более старшего возраста, посещая совместные мероприятия, проводимые в ДОУ. А также, дошкольники и их законные представители вместе с педагогами осуществляют образовательный процесс, посещая выставки, участвуя в акциях и мероприятиях, организованных совместно с другими образовательными учреждениями ( Детская художественная школа г. Зеленокумска, Центр внешкольной работы).

Таким образом, данная АОП направлена на эффективную реализацию образовательных целей и задач воспитанниками группы. Построение системы коррекционно- развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку в развитии, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.