**Аннотация к рабочей адаптированной образовательной программе воспитателя подготовительной группы «Ягодка»**

 Рабочая адаптированная образовательная программа воспитателя подготовительной группы «Ягодка» (далее – Программа) государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Первое Мая» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**;** Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**.**

 Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с шестилетнего возраста. Программа разработана для детей с задержкой психического развития, а также детей, имеющих нарушения аутистического спектра, нарушения опорно – двигательного аппарата, умственную отсталость (далее ЗПР, РАС, НОДА, УО).

 Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, цели и задачи, механизмы адаптации и условия реализации Программы., планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, специфические принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров., а также часть, формируемую участниками образовательного процесса. По выбранному направлению.

 **Целью** Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР, РАС, НОДА И УО дошкольного возраста в подготовительной группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. **Целью Программы является**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

 Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы. Она создает специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, использует специальные образовательные программы и методики, методические пособия и дидактические материалы, способствует проведению групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществлению квалификационной коррекции нарушений их развития с учётом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории целью работы является апробация системы коррекционного воздействия по устранению психических недостатков у детей дошкольного возраста средствами когнитивного, эмоционального, нравственного развития.. Учитывая комплексный характер медико-психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с ЗПР,РАС,НОДА, и УО воспитатели подготовительной группы «Ягодка» решает следующие задачи: Образовательные: развитие познавательной активности детей, интеллектуальное развитие, привитие навыков общения; коррекционные: коррекция нарушений, эмоционально-волевой сферы; Воспитательные: развитие коммуникативности средствами игр, усвоение социальных норм поведения; Оздоровительно-развивающие: обеспечение физического и психического благополучия, связанного с приобщением к русской культуре, народным играм; расширение возможностей ребенка в освоении окружающего мира, совершенствование движений и сенсомоторного развития.

 В психолого-педагогической работе **по сенсорному развитию**: цель: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, активизация функции ЦНС в условиях обогащенной развивающей среды. Осуществляется через решение следующих задач: создание ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности, активизация мозговой деятельности.

**Условия реализации Программы:**

* коррекционно – развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
* организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, РАС, НОДА, УО выявленных в процессе специального психолого – педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций.
* Создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья и функционального состояния его нервной системы;
* Преемственность в работе учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
* «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
* Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях
* Сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач
* Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи, комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
* Осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого – медико – педагогического консилиума образовательной организации.

Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

**Содержательный раздел** включает:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в образовательных областях: социально-коммуникативного, , художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

г) Способы и направления поддержки детской инициативы, поощряют свободную, самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

д) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обусловлено повышением уровня компетентности родителей (законных представителей) и строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения группы. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей группы.

е) Календарный тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента, построен на основе рабочей программы воспитания детского сада ГКДОУ «Детский сад № 10 «Первое Мая» и с учетом распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196.

Строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности

ж) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

 **Организационный раздел** раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, традиционных событий, праздников, мероприятий, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.