

**Публичный доклад
государственного казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 «Первое Мая»
за 2024-2025 учебный год.**

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год.

1. Общая характеристика ГКДОУ

Полное юридическое название Учреждения: государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Первое Мая»

Сокращенное название: ГКДОУ «Детский сад №10 «Первое Мая»

Тип Учреждения: государственное казенное

Вид Учреждения: детский сад

Лицензия на образовательную деятельность: серия 26 Л 01 № 0000907 Регистрационный № 4659 от 01 апреля 2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия М №011862, регистрационный номер ЛО-26-01-003472 от 23 марта 2016г

Адрес: 357910, Российская Федерация, Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, ул. Бульварная, дом 26

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 10,5 часов (с 7.00 до 17.30 часов)

Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Телефон/факс: (86552)61801

Электронная почта: detsad10@mosk.stavregion.ru

Адрес сайта:

<https://ds-10pervoe-maya-zelenokumsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

В структуру управляющей системы ДОУ входят:

Учредитель- министерство образования Ставропольского края

Заведующий детским садом – Тарасенко Елена Александровна

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание членов трудового коллектива;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- общее родительское собрание.

Проектная допустимая численность воспитанников – 20 человек.
Среднесписочный состав воспитанников на 2024-2025 учебный год – 18

обучающихся. Численность выбывших воспитанников за 2024-2025 учебный год – 6 человек.

Численный состав контингента на конец учебного года – 18 детей.

Комплектование групп проводилось по заключению ПМПК с учетом санитарных норм, утверждалось соответствующим приказом заведующего.

Количество групп и контингент воспитанников:

В дошкольном учреждении функционировало 2 группы компенсирующей направленности:

-старше-подготовительная группа для детей с задержкой психического развития – 10 человек;

-средняя группа с задержкой психического развития – 10 человек.

Общее количество детей, посещающих детский сад – 20

-мальчики-13,

-девочки-7.

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательной (адаптированной) программе дошкольного образования в государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Первое Мая» и отчисления воспитанников государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Первое Мая» и действующими требованиями СанПин 2.4.3648-20 к площадям групповых помещений на одного ребенка.

В детском саду функционирует:

- консультационный центр для родителей «Поддержка». График работы: ежемесячно по пятницам с 11:00 до 12:00.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду ведется на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом 52-пр от 30.08.2023 г. (далее – АОП ДО, образовательная программа). АОП ДО составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 22.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Все разделы адаптированной образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДООУ. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологией охватывают все аспекты деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями.

Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям.

В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное, функционирует психолого-педагогический консилиум.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные НОД; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В детском саду в 2024-2025 учебном году были сформированы 2 группы для 18 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Всего 18 детей		
Из них:		
Дети-инвалиды	10	55,55 %
Дети с задержкой психического развития	6	33,33%
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП), дефицитностью опорно-двигательного аппарата	2	11,11%
Дети с РАС (или аутистическим спектром)	2	11,11 %

Работа всего коллектива образовательного учреждения была направлена на реализацию приоритетного направления: осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а также с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ. Достижения ДОУ в 2024-2025 учебном году.

В учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения ребенка от 3 лет до 7 лет, которая учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей. Важным направлением деятельности педагогов ГКДОУ «Детский сад № 10 «Мая» является постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Современному педагогу не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах.

В ГКДОУ «Детский сад № 10 «Мая» работают 11 педагогов, совместную деятельность по сопровождению всех воспитанников осуществляют специалисты ГКДОУ:

- ✓ Учителя-дефектологи-2;
- ✓ Учитель-логопед-1;
- ✓ Педагог-психолог-1;
- ✓ Воспитатели-4;
- ✓ Музыкальный руководитель-1;
- ✓ Инструктор по физической культуре-1;
- ✓ Старший воспитатель-1.

Они составляют единую команду и действуют в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.

Все педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают и совершенствуют педагогическое мастерство. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педагогические советы; теоретические и практические семинары; деловые игры; дискуссии; выставки; круглые столы; смотр-конкурсы; мастер-классы; творческие отчёты, опыт работы, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В течение учебного года педагоги ГКДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах–практикумах, в конкурсах различного уровня, проведение открытых мероприятий, реализацию проектов.

Всего педагогов	Образование		Квалификационные категории			Средний возраст педагогов	Педагогический стаж			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	СЗД		0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и выше
11	9	2	3	4		46 лет	4	2	4	1

Аттестация педагогов в 2024/2025г.

п/п	Ф.И.О.педагога	Должность	Аттестованы	Сроки
1	Вострова Е.В.	Учитель-дефектолог	СЗД	Приказ ГКДОУ «Детский сад № 10 «Первое Мая» от 17.10.2024г. №82-лс
2	Шведова Н.А.	Воспитатель	Первая квалификационная категория	Приказ министерства образования Ставропольского края № 48-лс от 05.02.1925 г
3	Иванова Ю.К.	Старший воспитатель	Высшая квалификационная категория	Приказ министерства образования Ставропольского края от 11.12.2024 № 467 –лс
4	Дорошенко Е.П.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Приказ министерства образования Ставропольского края от 11 марта 2025 г № 106-лс

Педагоги реализуют темы по самообразованию и участвуют в конкурсах, проходят и слушают вебинары-как очно, так и дистанционно).

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Темы, название образовательной площадки
1	Лушникова Е. В.	Учитель-дефектолог	• Вебинар «Практические приёмы разработки наглядного материала для коррекционных занятий с детьми» апрель 2025 г. • «Дошкольники поколения Альфа с признаками одарённости: кто они?» февраль 2025 г. • Студия развития и коррекции «Место роста» -практикум «Этапы развития ребенка. Мифы и реальность..Особенности общения с ребенком. Контейнирование и валидация», сентябрь 2024 • СГПИ «Диагностика развития детей раннего возраста» (72 часа), октябрь 2024 г
2	Дорошенко Е. П.	Воспитатель	• ИРАВ Вебинар Образовательный курс «Я тебя научу: развитие жизненных навыков у детей с РАС» (16 ак.ч.) май 2025 г. • «Дошкольники поколения Альфа с признаками одарённости: кто они?» февраль 2025 г. • ПРОШКОЛА Практикум Светланы Ревич «3 практических приёма сенсорной интеграции» участник

3	Кузьмина Е. П.	Учитель-логопед	- ИРАВ Вебинар Образовательный курс «Я тебя научу: развитие жизненных навыков у детей с РАС» (16 ак.ч.) май 2025 г. «Дошкольники поколения Альфа с признаками одарённости: кто они?» февраль 2025 г. - Вебинар портала «Солнечный свет» - «Развитие межполушарных связей», июнь 2025
4	Иванова Ю.К.	Старший воспитатель	- ИРАВ Вебинар Образовательный курс «Я тебя научу: развитие жизненных навыков у детей с РАС» (16 ак.ч.) май 2025 г. - Авторский интенсив Натальи Гафиятулиной Сертификат «Запуск речи. Система. Родители». «Дошкольники поколения Альфа с признаками одарённости: кто они?» февраль 2025 г.
5	Кравченко А.С.	Инструктор по физической культуре	- ИРАВ Вебинар Образовательный курс «Я тебя научу: развитие жизненных навыков у детей с РАС» (16 ак.ч.) май 2025 г. - ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (72 часа), апрель 2025 г
6	Корзун Е.П.	Воспитатель	ИРАВ Вебинар Образовательный курс «Я тебя научу: развитие жизненных навыков у детей с РАС» (16 ак.ч.) май 2025 г.
7	Шведова Н.А.	Воспитатель	- ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ» (72 часа), март 2025 г
8	Хижняк О.В.	Педагог-психолог	- ИРАВ Вебинар Образовательный курс «Я тебя научу: развитие жизненных навыков у детей с РАС» (16 ак.ч.) май 2025 г.

9	Базанова В.В.	воспитатель	• СГПИ, специальное (дефектологическое) образование – тьютор (256 часов), август 2024 г • Вебинар «Эмоциональное выгорание педагогов при работе с детьми с ОВЗ» • Мини-курс «Дизартрия от А до Я» (12 часов)
---	---------------	-------------	---

4. Результативность деятельности ГКДОУ

В результате совместной, целенаправленной работы образовательный процесс в ГКДОУ за истекший период был хорошо спланированным, содержательным, направленным на формирование общей культуры детей, развитие их физических, личностных качеств. А так же на формирование у детей предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В течение текущего года в дошкольном учреждении:

- Реализовывалась АОП ГКДОУ. В процессе реализации образовательной программы ДОУ был включен весь педагогический коллектив, успешно внедрялись Стандарты дошкольного образования.
- Через реализацию традиций адаптированной программы ГКДОУ учет гендерного подхода в образовательном процессе был усилен акцент индивидуальной работы с детьми.
- С целью создания единого развивающего пространства в ДОУ и семье педагоги продолжали активно использовать технологию развивающей предметно-пространственной среды ,которая позволяет раскрыть индивидуальные способности ребенка, мотивирующего его к познавательной активности.

Педагогический состав активно участвовал в конкурсах разного уровня. Родители и воспитанники приняли участие а акции «Украсим окна ко дню Победы», «Бессмертный полк».

Достижения воспитанников ,педагогов детского сада – это результаты участия воспитанников в различных мероприятиях: за отчетный периодвоспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками международных интернет-викторин ,всероссийских конкурсов детского и юношеского творчества, международных интернет-олимпиад, городских конкурсов творческих идей:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
2024 год				
1	«Солнечный свет»	Всероссийский	Диплом 1 место, Диплом 2 место, Диплом 3 место	Педагоги-2 чел, дети- 1 чел
2	«Умный мамонтенок»	Международный	Диплом 1 место	Педагоги-0 1 чел., дети-1 чел
3	«Светоч»	Всероссийский	Диплом 1 место	Педагоги- 1 чел., дети-
4	«Тридевятое царство»	Международный	Диплом 2 место	Дети-1 чел.
5	«Развитие речи у дошкольников»	Всероссийский	Диплом 1 место, Диплом 2 место, диплом 3 место	Педагог-3 чел
6	«Лучший методический материал педагога ДОО по ФГОС»	Всероссийский	Диплом 1 место	Педагог-1 чел.
7	«Новогодние украшения»	Районный	Диплом 3 место	Педагоги- 3 место, родители- 3 место
8	Транспорт Деда Мороза»	Районный	Диплом 3 место	Педагоги- 1 чел.
2025 год				
1	«Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский	Диплом 1 место	Педагоги- 1 чел, дети -2 чел.
2	«Северное сияние»	Региональный	Диплом 1 место	Педагоги-1 чел, дети 1

				чел.
3	«Поздравляем женским днем!» (Мир педагога)	Всероссийский	Диплом 2 место	Дети- 1 чел.
4	«Чудесная масленица всех блинами угощает!» (Pro педагога)	Всероссийский	Диплом 1 место	Дети -1 чел
5	«С днем защитника отечества» (Мир педагога)	Всероссийский	Диплом 2 место	Дети-1 чел
6	«Россия- страна героев» (Pro педагога)	всероссийский	Диплом 1 место	Дети- 1 место
7	«Масленичные традиции»	Всероссийская викторина	Диплом 2 место	Дети- 1 чел
8	«Экологическое ассорти»	Районный	Диплом 2 место	Педагог- 1 чел.
9	«Открытый урок»	Всероссийский	Диплом 2 место	Педагог- 1 чел.
10	«Ключики весны»	Муниципальный	Диплом 1 место	Педагог -1 чел.

➤ Трансляция педагогами передового педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Мероприятие	Период проведения	Участие/высту пление
1.	Корзун Екатерина Павловна.	Районный конкурс «Педагогическое созвездие»	Февраль 2025г.	Выступление Сертификат участника

➤ **О решении годовых задач 2024-2025 учебного года.**

Работа педагогического коллектива ГКДОУ «Детский сад № 10 «Первое Мая» 2024- 2025 учебном году была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Развитие речи дошкольников через индивидуализацию предметно-пространственной среды в группе.

Совершенствование работы педагогов по формированию гражданско-патриотических компетенций дошкольников через ознакомление с культурой и историей родного края в рамках реализации ФАОП ДО.

При планировании методической работы детского сада педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ДОУ. В практической работе использовались такие формы работы как:

- Педагогические советы;
- Семинары–практикумы;
- Деловые игры;
- Дискуссии;
- Самообразование;
- Методические консультации;
- Мастер–классы;
- Квест-игры;
- Круглые столы;
- Выставки;
- Смотр-конкурсы;
- Метод проектов.
- **Проектная деятельность с детьми в ДОУ**

Целевыми ориентирами, обозначенным в ФГОС ДО, показателем высокого профессионального уровня воспитателя и качества педагогического процесса являются владение и успешное применение новых технологий, отражающих личностно-ориентированный подход педагога к воспитанникам. Среди этих технологий – педагогика сотрудничества, использование метода проектов в работе с детьми.

Развитие речи дошкольников с ЗПР. "По страницам детских сказок".	Базанова В.В.
Развитие разговорной речи у детей с задержкой психического развития, с помощью фразового конструктора «Раз, словечко, два, словечко!»	Тележанина Е.В.
Развитие лексической стороны речи у дошкольников с ЗПР через работу с лэпбуками «Волшебный чемоданчик с секретом».	Дорошенко Е. П.

Развитие речи детей с умственной отсталостью с применением методов наглядности «Картинки-помощники».	Шведова Н. А.
--	---------------

Проектная деятельность дошкольников является уникальным способом сотрудничества педагогов, детей и родителей. Организация проектной деятельности важна для полноценного развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе, для роста творческой и активной личности.

Во второй половине 2024 года в рамках «Года семьи» было организовано участие во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках», организованы воспитательные мероприятия в рамках Дней единых действий «#PROсемью», посвященных Дню отца, Дню пожилого человека, Дню матери, закрытию Года семьи.

В первой половине 2025 года в рамках «Года Защитника Отечества» массово прошли мероприятия к 23 февраля и к 80-летию Победы, осуществлялось информирование членов семей воспитанников о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО), мониторинг психологического состояния воспитанников, являющихся детьми ветеранов (участников) СВО, оказание адресной психологической помощи воспитанникам – детям ветеранов, при необходимости (участников) СВО.

➤ **Подведение итогов деятельности ДООУ за 2024-2025 учебный год.**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

В 2024-2025 году были проведены организационные и тематические педсоветы:

Педагогические советы	Дата проведения
Педагогический совет №1 (установочный) План деятельности ДООУ на 2024-2025 учебный год	Август, 2024г.
Педагогический совет №2 (тематический) «Развитие речи дошкольников через индивидуализацию предметно-пространственной среды в	Ноябрь, 2024г.

группе».	
Педагогический совет №3 (тематический) «Совершенствование работы педагогов по формированию гражданско-патриотических компетенций дошкольников через ознакомление с культурой и историей родного края в условиях реализации ФАОП ДО».	Февраль, 2025г.
Педагогический совет №4 (итоговый) «Итоги работы ДОУ» Анализ работы за 2023-2024 учебный год. Подготовка проекта задач на 2024-2025 учебный год.	Май, 2025г.

При выполнении годовых задач были проведены следующие мероприятия:

Выступления на педагогическом часе (опыт работы и презентации):

➤ Презентация из опыта работы: «Как развивать звукопроизношение и понимание речи у детей с ЗПР».

➤ Презентация из опыта работы «Особенности индивидуальной работы воспитателя с детьми с ОВЗ по рекомендации учителя – логопеда»

➤ Презентация из опыта работы «Важность преемственности семьи и сада в развитии речи детей с ЗПР».

➤ Презентация из опыта работы «Использование предметно-пространственной среды на занятиях с дошкольниками с ЗПР и аутистическим спектром».

➤ Презентация из опыта работы «Интеграция двигательной и речевой деятельности в процессе физического воспитания дошкольников с ОВЗ»

➤ Презентация из опыта работы «Использование индивидуального подхода к детям с нарушениями в развитии, в работе по формированию речевых навыков у детей дошкольного возраста».

➤ Презентация из опыта работы: «Организация предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию, как одно из средств развития речи детей дошкольного возраста».

Открытые просмотры непосредственно образовательного процесса:

- НОД в группе «Ягодки» «Индивидуальное коррекционное занятие по стимулированию речи неговорящих детей, с использованием методов, обучающих согласованию речи и движений»;
 - НОД в группе «Ягодка» «Развитие мелкой моторики в процессе обучения детей аппликации».
 - НОД в группе «Гномики» «Использование мнемотехники в системе нравственно – патриотического воспитания детей с ОВЗ»
 - НОД в группе «Гномики» «Использование тактильных игр для стимулирования речи неговорящих детей на занятиях по социально-коммуникативному развитию»
 - НОД по речевому развитию «Игровые технологии, как средство развития речи детей с ОВЗ».
 - НОД по речевому развитию «Использование метода наглядного моделирования в работе по развитию речи детей с ЗПР»
 - НОД в группе «Ягодка»
 - «Индивидуальное занятие с ребёнком, имеющим трудности в развитии, с использованием визуальной поддержки
 - НОД в группе «Гномики»
 - «Использование ИКТ в художественном творчестве с детьми УО»
 - Развлечение для детей с УО с использованием дидактических игр «Вот мы какие!»
 - НОД в группе «Гномики» «Обучение порядковому счёту детей с УО в игровой форме».
 - Индивидуальное занятие по закреплению порядкового счёта и геометрических фигур с ребёнком ОВЗ Индивидуальная работа инструктора по физической культуре по развитию крупной моторики ребёнка с НОДА и ЗПР.
 - Индивидуальное занятие по закреплению темы «Весна пришла» с ребёнком УО
 - НОД по социально-коммуникативному развитию «Применение элементов народной культуры на занятиях с детьми с ОВЗ по патриотическому воспитанию».
- Тематические контроли:** Развитие речи дошкольников через индивидуализацию предметно-пространственной среды в группе;
- Совершенствование работы педагогов по формированию гражданско-патриотических компетенций дошкольников через ознакомление с культурой и историей родного края в условиях реализации ФАОП ДО.
 - Эпизодический контроль: Система работа с детьми в преддверии праздников. Уровень проведения утренников;
 - Работа с родителями:
 - «Организация образовательного процесса в работе с

воспитанниками разных нозологических групп».

➤ Тренинг для педагогов «Мир особого ребенка»;

Семинар-практикумы: для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФАОП»

Семинар-практикум «Семейное благополучие»

➤ Мастер-классы для педагогов: «Развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством знаково-символической деятельности».

➤ «Мастер-класс «Изготовление дидактических словесных игр для развития речи детей старшего дошкольного возраста».

1. Презентация «Варианты развития речи дошкольников через индивидуализацию предметно-пространственной среды в группе»	Старший воспитатель Иванова Ю.К.
2. Презентация из опыта работы: «Как развивать звукопроизношение и понимание речи у детей с ЗПР».	Кузьмина Е. П. учитель-логопед
3. Презентация из опыта работы «Особенности индивидуальной работы воспитателя с детьми с ОВЗ по рекомендации учителя – логопеда»	Шведова Н. А.- воспитатель
4. Презентация из опыта работы «Важность преемственности семьи и сада в развитии речи детей с ЗПР».	Лушникова Е. В. учитель-дефектолог
5. Презентация из опыта работы «Использование предметно-пространственной среды на занятиях с дошкольниками с ЗПР и аутистическим спектром».	Вострова Е. В. учитель-дефектолог
6. Презентация из опыта работы «Интеграция двигательной и речевой деятельности в процессе физического воспитания дошкольников с ОВЗ»	Инструктор по физической культуре Кравченко А.С.
7. Презентация из опыта работы «Использование индивидуального подхода к детям с нарушениями в развитии, в работе по формированию речевых навыков у детей дошкольного возраста».	Тележанина Е. В. воспитатель
8. Презентация из опыта работы: «Организация предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию, как одно из средств развития речи детей дошкольного возраста».	Дорошенко Е. П.- воспитатель
9. Презентация из опыта работы «Области развития, в соответствии с ФАОП положительно влияющие на формирование	Шведова Н.А.- воспитатель

гражданско-патриотических компетенций дошкольников с ОВЗ.	
10. Презентация из опыта работы «Развитие познавательной сферы дошкольников с ОВЗ, через организацию учителем-дефектологом предметно-пространственной среды в группе» (зона или уголок, созданный учителем-дефектологом в группе)	Учитель-дефектолог Вострова Е. В.
11. Презентация из опыта работы «Использование наглядности в работе тьютора по формированию гражданско-патриотических компетенций дошкольников с ОВЗ. .	тьютор Дорошенко Е. П.
12. Презентация из опыта работы «Использование игровых технологий в воспитании патриотизма у детей с ограниченными возможностями здоровья»	Воспитатель Тележанина Е. В.
13. Презентация из опыта работы «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в применяемые работе учителя-дефектолога».	Учитель-дефектолог Лушникова Е. В.

В течение учебного года в детском саду по утвержденному плану прошли традиционные праздники:

Мероприятия	Дата
«День знаний»-развлечение	Сентябрь
День дошкольного работника– Музыкальное поздравление.	Сентябрь
Осенний праздник «Осенины»	Октябрь
«Мамин праздник»-концерт для родителей	Ноябрь
«Новый год у ворот!»	Декабрь
Спортивное зимнее развлечение «Зимние забавы!»	Январь
«День защитника Отечества»	Февраль
«Гостеприимная масленица» - фольклорный праздник	Февраль
«Мамам, бабушкам, сестричкам посвящается...»	Март
Спортивное развлечение «Мы-космонавты»	Апрель
Праздник, посвящённый 80-летию Победы.	Май
Мероприятие по окончанию года «Выпускной бал»	Май

В 2024 учебном году, были проведены праздники, тематические выставки детских работ и рисунков, с родителями проведены консультации по темам ПДД, по правилам пожарной безопасности, участие в муниципальных конкурсах и другие тематические мероприятия.

Под руководством воспитателей групп и старшего воспитателя, ведутся «Родительские встречи» – в 2024-2025 учебном году была проведена масштабная работа на взаимодействие всех специалистов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ. Это не только групповые и индивидуальные консультации, но и новые формы взаимодействия: семинары-практикумы, встреча «Мы-вместе» для мам.

При поддержке учителя-логопеда Е.П. Кузьминовой был организован цикл офлайн и онлайн консультаций «Секреты логопеда». Проведены 4 очных встречи с родителями «Мамины секреты» с целью проведения консультаций для родителей, семинаров-практикумов, а также мастер-классов по взаимодействию родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях семьи.

Систематически обновлялись информационные стенды, направленные на просвещение родителей, вовлечение их в жизнь детского сада. В группах проводилась работа по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с перспективными и календарными планами, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация. В свою очередь родители (законные представители) старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных конкурсах, выставках, родительских собраниях и подготовке к праздничным мероприятиям. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами ДООУ, выполнены. В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно и признать работу педагогического коллектива по выполнению годовых задач 2024-2025года удовлетворительной.

5. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья).

ГКДОУ «Детский сад № 10 «Первое Мая» расположен в приспособленных зданиях. В ДОУ имеется 2 групповых помещений, оснащённых спальными и игровыми комнатами, 1 сенсорная комната, встроенный в групповое помещение музыкальный/спортивный зал. Учебное пространство для работы учителей-дефектологов, музыкального руководителя и педагога-психолога.

Группы оборудованы в соответствии с возрастом детей, требованиями учреждений госнадзора и концепции развивающей среды ДОУ.

На территории ДОУ имеются прогулочные участки по количеству групп, физкультурное оборудование, цветники и зелёные насаждения.

В коррекционно-образовательном процессе активно используются технические средства обучения. Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ, по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Детская мебель в группах подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды, с учетом требований реализуемой образовательной программы.

Предметно пространственная среда обеспечивает условия для образования детей с различным уровнем развития, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно- творческих способностей. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды.

В ДОУ выполняются инструкции по охране жизни и здоровья детей, осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей, мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей.

В учреждении разработана и реализуется комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении и семье.

В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей. Педагогами проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомляемости детей. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ.

В ДОУ строго соблюдалась инструкция по охране жизни и здоровья детей. Ежеквартально проводился инструктаж воспитателей и обслуживающего персонала. В течение года в ДОУ не отмечено случаев инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

6. Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников

С целью выявления мнения родителей о работе педагогов, оценок образовательной деятельности учреждения проводится анкетирование. Итоги анкетирования показали, что почти все родители высказали положительное мнение о работе педагогов ОУ. Большинство родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к их мнению, считают, что воспитатели обеспечивают разностороннее развитие детей и качественную подготовку детей к школе. В целом, деятельность ОУ отвечает их образовательным запросам. Со стороны педагогов выявляется положительная тенденция перехода от просто педагогического просвещения родителей к сотрудничеству с ними, к единению усилий в процессе воспитания и развития детей. Используются такие формы сотрудничества с родителями как: круглые столы, вечера вопросов и ответов, детско-родительские проекты, дискуссии, педагогические гостиные, практикумы, мастер-классы и др. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй.

- 94% родителей удовлетворены работой ДОУ;

- 6% родителей затруднились ответить на вопросы, в связи с тем, что вновь поступили в ДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родители воспитанников высоко оценивают качество работы образовательного учреждения.

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе разработанных карт развития, диагностических заданий по образовательным областям. Данные фиксируются в протоколах и аналитических справках. Благодаря мониторингу выявляются дети с низкими показателями развития, причины трудностей в освоении. С данными детьми планируется и проводится индивидуальная работа по повышению уровня развития.

В качестве показателей оценки развития личности ребёнка рассматриваются внешние, наблюдаемые проявления у ребёнка в поведении, деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отражающие его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Диагностика в рамках коррекционной работы проводится учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом по специальным методикам. В начале и в конце учебного года педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика готовности детей подготовительного к школьному обучению возраста. По итогам работы ПМПК по выпуску воспитанников в школу получены следующие результаты:

домашнее обучение: 2 человека– 100%

По решению ППк ГКДОУ «Детский сад № 10 «Первое Мая» оставлены на продление дошкольного образовательного маршрута 0 воспитанников.

Активность, ответственность и исполнительность всех членов ППк способствовали продуктивности работы на заседаниях ППк, выработке рекомендаций своевременной психолого-педагогической помощи по вопросам коррекции и социализации воспитанников ГКДОУ

Работа ППк ГКДОУ «Детский сад № 10 «Первое Мая» в 2024-2025 учебном году признана удовлетворительной.

Два раза в год в учреждении проводится мониторинг физической подготовленности воспитанников.

Диагностика проводилась в начале учебного года (сентябрь), конце учебного года (май) на основании нормативных показателей физического развития детей дошкольного возраста.

Основа диагностики отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует базовым программам дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Физическая культура дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазыриной.

Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки,

метание, наклоны), развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость).

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме. Результаты мониторинга физической подготовленности воспитанников групп дошкольного возраста 4-7 лет в 2024 -2025 учебном году следующие:

Уровень физической подготовленности основных навыков и умений воспитанников в возрасте от 4 до 8 лет:

Группа	Норма	Ниже нормы
Группа «Гномики»	20%	80%
Группа «Ягодка»	38%	72%

Уровень физической подготовки воспитанников ГКДОУ «Детский сад № 10 «Первое Мая» на конец 2024-2025 учебного года обусловлен особенностями физического развития.

Анализ результатов диагностики помог определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития физических качеств детей.

Разновозрастная младше-средняя группа Гномики»

Образовательная область	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%
	Конец уч. г.	0%	70%	30%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	70%	30%
	Конец уч. г.	0%	50,5%	40,5%
Речевое развитие (лог)	Начало уч. г.	0%	10%	90%
	Конец уч. г.	0%	90%	10%
Речевое развитие (деф)	Начало уч. г.	0%	16,5%	38,2%

	Конец уч. г.	0%	10%	90%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	13%	87%
	Конец уч. г.	0%	60%	40%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	24,9%	75,1%
	Конец уч. г.		24,9%	51,4%
Патриотическое воспитание	Начало уч. г.	0%	13%	86,1%
	Конец уч. г.	0%	86,1%	13,9%
Трудовое воспитание	Начало уч. г.	0%	0%	90%
	Конец уч. г.	0%	100%	10%

Разновозрастная старше-подготовительная группа «Ягодка»

Образовательная область	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	17,5%	82,5%
	Конец уч. г.	0%	86%	14%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	17,8%	82,2%
	Конец уч. г.	0%	29,5%	70,53%
Речевое развитие (лог)	Начало уч. г.	0%	23,1%	76,9%
	Конец уч. г.	0%	39,4%	60,6%
Речевое развитие (деф)	Начало уч. г.	0%	23,1%	76,9%
	Конец уч. г.	0%	34,7%	65,3%

Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	12,2%	87,8%
	Конец уч. г.	0%	30,7%	69,3%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	19,4%	81,6%
	Конец уч. г.	0%	40,7%	59,3%
Патриотическое воспитание	Начало уч. г.	0%	14,9%	85,1%
	Конец уч. г.	0%	23,9%	76,1%
Трудовое воспитание	Начало уч. г.	0%	17,5%	82,5%
	Конец уч. г.	0%	31,8%	68,2%

Результаты мониторинга освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного уровня по всем группам к концу 2024-2025 учебного года.

Период	Уровни		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	0%	15,3%	84,7%
Конец года	0%	46,3%	53,7%

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе не до конца сформированы познавательные интересы, большинство детей не выговаривают все звуки родного языка, не сформирован грамматический строй речи, не умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает низкий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня, следовательно, это требует усиленной педагогической работы с детьми и их родителями, в течении следующего учебного года (дети переходят на другую образовательную ступень-школу, точнее, на домашнее обучение, в связи с особенностями развития).

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками детского сада адаптированной образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на удовлетворительном уровне.

7. Финансовые ресурсы ГКДОУ

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст. 41 п.8. Финансирование ДОУ осуществляется за счет средств краевого бюджета. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения.

Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Финансовая политика 2024-2025 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода холодной воды, рациональное использование денежных средств.

Финансовая деятельность ГКДОУ «Детский сад №10 «Первое Мая» планируется согласно выделенным бюджетным средствам.

Дополнительные платные услуги учреждение не предоставляет.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Подводя итог работы за 2024-2025 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Задачи ближайшего развития:

- продолжать работать над решением основной задачи охраны жизни и здоровья детей;
- продолжать укреплять материально-техническую базу учреждения (оптимизация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- повышать профессиональную компетенцию педагогов через организацию аттестации, регулярной курсовой подготовки и переподготовки;

- продолжать привлекать творческий потенциал родителей в образовательный процесс используя различные формы сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность, в том числе с родителями детей, не посещающих дошкольное учреждение через консультационный центр «Поддержка»;

- обеспечение доступности дошкольного образования и поднятие имиджа детского сада.

Заведующий ГКДОУ
«Детский сад №10 «Первое Мая»



Е.А.Тарасенко