

Согласовано:
на педагогическом совете ГКДОУ
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Утверждаю:
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад № 10 «Первое Мая»
_____ Тарасенко Е.А.
Приказ № 52-пр от 30.08.2023 г

**Рабочая адаптированная образовательная программа
учителя -логопеда для детей с задержкой психического развития (ЗПР), с
учетом расстройства аутистического спектра (РАС), нарушениями
опорно – двигательного аппарата (НОДА), умственной отсталостью
(УО).**

Разработчик:
учитель – логопед
Кузьмина Е.П.

г. Зеленокумск
2023 год

Содержание

1	Целевой раздел	Стр. 2
1.2.	Пояснительная записка	Стр. 3
1.3.	Цели и задачи реализации рабочей программы	Стр. 4
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр. 4
1.5.	Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»	Стр. 5-9
1.6.	Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом расстройства аутистического спектра (РАС), нарушения опорно – двигательного аппарата (НОДА), умственной отсталостью (УО	Стр. 9-14
1.7.	Возрастные особенности речевого развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом расстройства аутистического спектра (РАС), нарушения опорно – двигательного аппарата (НОДА), умственной отсталостью (УО)	Стр. 14-16
2	Содержательный раздел	Стр. 21
2.1	Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса	Стр. 21-23
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	Стр. 23-25
2.4.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	Стр. 25-100
2.5.	Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы	Стр. 100-101
3	Организационный раздел	Стр. 101-102
3.1.	Организация режима пребывания детей	Стр. 102
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	Стр. 102
3.3.	Особенности организации РППС	Стр. 102
3.4.	Организация образовательной деятельности по речевому развитию	Стр. 102
3.5.	Проведение традиционных мероприятий, праздников, традиций	Стр. 103
3.6.	Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми	Стр. 104
3.7.	Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы	Стр. 104
3.8.	Перечень используемой литературы	Стр. 104-105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы коррекционного направления в деятельности ДОУ обусловлена тем, что год от года число детей с ОВЗ возрастает. В ДОУ наряду с воспитанниками с нарушениями речи появляются дети с задержкой психического развития, особенностями поведения, поэтому сохранение и укрепление здоровья является приоритетным направлением работы нашего ДОУ. Наличие ранней и адекватной помощи ребёнку в нашем ДОУ позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии малыша и тем самым смягчить, а быть может и предупредить отклонения.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей в системе дошкольного образования рассматривается, как развитие умения понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- Ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образование»

- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Уставом ГКДОУ «Детского сада № 10 «Первое Мая»;
- Программой развития ГКДОУ «Детского сада № 10 «Первое Мая» на 2021-2026 годы;
- Адаптированной образовательной программой ГКДОУ «Детского сада № 10 «Первое Мая» на 2021-2026 годы;

С использованием УМК «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда ГКДОУ «Детского сада № 10 «Первое Мая»

Цель рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития в возрасте с 3 до 7 лет, с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей и коррекции речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей (ТНР, ЗПР);
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Полноценное проживание ребенка всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей (региональных особенностей культуры);
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы, сформулированные на основе особенностей комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. в

- соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья :
- сознательности – достигается путем бесед с родителями и детьми;
 - активности – если ребенок понимает необходимость занятий, то он охотнее делает упражнения;
 - гуманизации – гуманистические отношения между всеми участниками коррекционного процесса;
 - системности – регулярное проведение занятий в различных формах;
 - дифференциации и индивидуализации – предполагает учет различий, обусловленных глубиной и структурой нарушения речи;
 - комплексности, предполагающий совместное участие в коррекции речи учителя-логопеда, воспитателя и специалистов;
 - поэтапности – предполагающей постепенное, последовательное решение коррекционных задач;
 - принцип опоры при обучении на сохранные анализаторы;
 - принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
 - онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
 - принцип обеспечения активной языковой практики;
 - поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

1.5. Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Подгрупповые занятия. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений детей;

- индивидуальные занятия (проводятся также и микрогруппами с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития ребенка) закрепляющие занятия (занятия с воспитателем логопедической группы). На них закрепляется материал, отработанный логопедом;
- интегрированные (с участием разных специалистов).

Подгрупповые занятия планируются в первую половину дня, индивидуальные занятия - в первую половину дня и после сна.

Посещаемость детьми индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листах занятости детей группы.

Все формы работы учителя-логопеда отражены в циклограмме и графике работы учителя-логопеда.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения артикуляционных упражнений, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров); тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь учителя-логопеда); наблюдения; рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр кинофильмов; прослушивание магнитофонных записей, показ образца.

Словесные: беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); рассказ; пересказ; чтение.

Практические: упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие); игры; моделирование.

Перечисленные формы методы и приёмы направленные на :

Развитие импрессивной стороны речи

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с

различными видами деятельности;

- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухимисогласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
 - уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

- Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
 - стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
 - развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
 - развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
 - в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
 - усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
 - формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
 - учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
 - учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
 - упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
 - развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
 - учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным

зрительным образом буквы; ➤ учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов,
- формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе:

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;
- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

1.6. Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом расстройства аутистического спектра (РАС), нарушения опорно – двигательного аппарата (НОДА), умственной отсталостью (УО)

Под термином «ЗПР» понимаются синдромы отставания от развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально – волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или

функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно – отсталыми, этих детей объединяют в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной инфантильности психики часто работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в – третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально – органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводит к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

1. ЗПР конституционного происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально – личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
2. ЗПР соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость истощаемость, низкая работоспособность.
3. ЗПР психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно – психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально – волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
4. Задержка церебрально – органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является

наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально – личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР :

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально – органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально – органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций(памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально – органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и прочее., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально – волевой сферы и поведения.

Под термином «РАС» понимаются комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, обобщению, и стереотипностью поведения (многократные повторения). Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы.

Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной

Существуют четыре основные группы детей с аутизмом.

К 1 группе относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети 2-й группы отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом.

Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В 3-ю группу выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

4-ая группа. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе. Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием.

Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

Под термином *«умственная отсталость» (УО)* понимают стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает

основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Под термином *«нарушение опорно – двигательного аппарата» (НОДА)* понимают заболевания, связанные с позвоночником, хрящами, мышцами.

зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяют:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, который может быть представлен следующими формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма (Классификация К. А. Семеновой); полиомиелит.

Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

По характеру двигательных расстройств выделяют две категории детей: с *неврологическим характером двигательных расстройств*, с *ортопедическим характером двигательных расстройств*, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. К *первой категории* (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у

которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т. е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата первичным нарушением является двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдается нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ОВЗ, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, речи.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (парезы и параличи) в виде нарушения тонуса мышц, патологических рефлексов, наличия насильственных движений- гиперкинезов, несформированности актов равновесия и координации, нарушения мелкой моторики рук, которые сочетаются с дефектами речевой системы, слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью (от легких форм ЗПР до тяжелой УО).

1.7. Возрастные особенности речевого развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом расстройства аутистического спектра (РАС), нарушения опорно – двигательного аппарата (НОДА), умственной отсталостью (УО)

<p>Задержка психического развития</p>	<p><i>Проявляется в следующем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью - Отличаются пониженной по сравнению с возрастной нормой умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. - Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. - Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества быстрота, ловкость, точность, сила движений. - Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо – моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатки моторной памяти, пространственной организации движений - Недостаточность объема обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно – пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. - Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработки перцептивной информации - В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяя объект из фона.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Выражены трудности при восприятии объектов через осознание, удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического изображения предметов - Испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении - Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно – образного мышления. - Трудно устанавливать причинно – следственные связи, и отношения, усваивать обобщающие понятия - У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.; - Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме количества времени для приема и переработки информации; - Неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих; - Низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти; - Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема; - Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на спешности ребенка при освоении образовательной программы; - Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое; - Недоразвитие речи носит системный характер;
<p>Расстройство аутистического спектра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение речевого развития(не использует речь для общения со взрослыми, не выполняет речевые инструкции, трудности с начинанием и продолжением разговора, не отвечает на вопросы и не задает их, отсутствие гибкости в лексиконе или неконтролируемое повторение некоторых слов (эхолалия), недостаток разнообразия в спонтанных, придуманных играх) - трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими (сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов, склонность к уединению) – персеверация в форме строгого следования нефункциональному распорядку(настаивание на совершении действий строго определённым образом (сидеть на одном и том же стуле, пить из кружки только красного цвета, и.т.д) - навязчивые идеи с негибким ограниченным кругом интересов (с одержимостью играть и проявлять интерес только к одному виду предметов или вещей) - негибкие и повторяющиеся движения тела (аутостимуляция) (повторяющиеся движения тела: прыжки на месте, махи руками, хождение, пристальное вглядывание во что – либо, создание звуков и шумов, игры с собственной слюной, фиксация на каких – либо материалах, обнюхивание собственных рук или предметов перед их использованием.)

	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение исследовательского поведения (детей с РАС не привлекает новизна ситуации) - нарушение пищевого поведения (ребенок с РАС может быть крайне избирателен в предлагаемых продуктах) - нарушение поведения самосохранения (любой внешний раздражитель может стать причиной неадекватной реакции) - нарушение моторного развития(очень трудно поддаются обучению бытовым действиям, импульсивность, неусидчивость, нарушение восприятия) -плохая память (хорошо запоминают то, что для них значимо) - особенности мышления (отмечают трудности в произвольном обучении)
<p>Умственная отсталость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тотальность и иерархичность недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. Тотальность проявляется в недоразвитии всех нервнопсихических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций. - мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений. Они не справляются с заданиями на дифференциацию предметов по существенным признакам, в связи с чем особые затруднения испытывают в заданиях на классификацию, выделение четвертой лишней картинке, при понимании скрытого смысла рассказа - недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета и особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их часто механически, с трудом воспринимают помощь взрослого. - недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обуславливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете. - не умеют выделить основное в предметах и явлениях, дети испытывают основные трудности в операциях сравнения по существенным признакам. - недостаточная сформированность как фонетикофонематической, так и лексико-грамматической стороны речи. - не могут отделить главное от второстепенного, в связи с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события. - эмоционально-волевая сфера неустойчивая (эмоции слабо дифференцированы; повышенная эмоциональная возбудимость). - работоспособность снижена, познавательный интерес проявляют не всегда. -темп работы на занятиях неравномерный.
<p>Нарушение опорно – двигательного аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи - отмечается повышенная эмоциональная возбудимость,

	<p>раздражительность, двигательная расторможенность, или заторможенность, застенчивость, робость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. - Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. - наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость.
--	--

Возрастные особенности речевого развития по развития детей с ТНР. От 3 до 4 лет ЗПР, РАС, НОДА, УО, ДЦП.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

От 4 до 5 лет

Развитие словаря: употребляют существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток, характеризуют состояние и настроение людей; используют существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы,

наречия, предлоги. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги.

В возрасте 4-5 лет, когда ребенок уже хорошо владеет речью и может разговаривать с взрослым на отвлеченные темы, становится возможным вне ситуативно-познавательное общение. Ребенок приобретает достаточный запас слов и начинает грамматически правильно строить фразы, нормально произносить звуки.

Активный словарный запас, которым располагает ребенок в 4 года, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать событие, участником которого был он сам. Здесь малыш часто допускает неточности.

В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать названия некоторых предметов, действий, т. е. У ребенка появляется мотивированное отношение к лексике. Он нередко начинает употреблять слова, которые отсутствуют в родном языке (лопаткой копают, значит, она «копатка», а не лопатка). *Развитие связной речи:* пересказывают небольшие рассказы и сказки, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины, совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу: правильно по форме и содержанию задают

вопросы, отвечают на поставленные вопросы. Появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространенные предложения.

Развитие грамматического строя речи:

морфология – совершенствуют умение правильно использовать предлоги. Употребляют формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, бежать, ехать, лежать;

словообразование – образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют их в именительном и родительном падежах, правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных;

синтаксис – правильно согласуют слова в предложении, учатся использовать простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

От 5 до 6 лет

Развитие словаря: употребляют существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; слова со сходным значением. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу.

Развитие связной речи: совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Поддерживают непринуждённую беседу, задают вопросы, правильно отвечают на них. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете, по картине, по серии картинок, по плану, по образцу, из личного и коллективного опыта, передавая знакомые события; небольшие рассказы творческого характера. **Развитие грамматического строя речи:**

Морфология – совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; формируется умение использовать несклоняемые существительные. К 5-6 годам – примерно 3000 слов. Дети уже сознательно подходят к некоторым языковым явлениям, они задумываются над своей речью, сами создают по аналогии ряд новых и своеобразных слов. (Например, он говорит «намакаронился» (съел макароны), «не отсонился» (не выспался) и т. д.)

Это свидетельствует о том, что ребенок пытается осознать некоторые принципы образования новых слов, но в силу отсутствия у него достаточного речевого опыта делает это неудачно. На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию;

словообразование – образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, однокоренные слова;

синтаксис – продолжают учиться составлять простые и сложные предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах.

От 6 до 7 лет

Развитие словаря: у ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что «ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений» Крутецкий

В. А. «Психология обучения и воспитания».

Развитие связной речи: у ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные, часто опускает. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

Развитие грамматического строя речи: в процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию.

Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами потому что, если, когда и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Возрастные особенности речевого развития детей с ЗПР от 3 до 5 лет.

У детей выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом, дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях.

Задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

От 5 до 7 лет.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближенно к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных

(особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Планируемые результаты усвоения программы на каждом возрастном этапе (дети с ТНР).

Критерии оценки общего и речевого развития ребёнка подробно изложены авторами УМК к «Комплексной образовательной программе для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В., Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.: младшая группа – стр. 19; средняя группа – стр. 20; старшая группа – стр. 21; подготовительная к школе группа – стр. 27.

Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ЗПР):

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Планируемые результаты усвоения рабочей программы на каждом возрастном этапе (дети с ЗПР).

Речевое развитие (от 3 до 5 лет):

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека,

- прилагательных, - обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
 - проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
 - называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, окружающих предметах;
 - отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
 - речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность; повторяет двустишья и простые потешки;
 - произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Речевое развитие (к 6 годам):

- правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцируют все изученные звуки;
- называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в играх, пересказе, чтении стихов.

Речевое развитие (к 7-8 годам)

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и - явлениях окружающего мира;
- обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса

Появление в ДОУ специалистов, углублённо владеющих методиками, позволяет в большей степени удовлетворять индивидуальные вопросы и потребности детей, делают педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка. Поэтому перед нами стояла задача наиболее эффективного взаимодействия всех специалистов (музыкальный руководитель, физрук, логопед, воспитатель, педагог-психолог) с целью коррекции речевого развития. С этой целью разработана модель взаимодействия специалистов ДОУ, где чётко прослеживается работа на всех этапах (диагностика, планирование, анализ). В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Эта модель позволяет осуществлять необходимую координацию между специалистами по вопросу изучения особенностей речевого развития, планирования коррекционной работы с учётом индивидуализации.

Главная цель организации взаимодействия с целью преодоления речевых нарушений – использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, т.е. организовать комплексный подход к подготовке детей к обучению в школе и их социализации. Сущность такого подхода: работа должна быть организована так, чтобы каждый член коллектива для решения стоящих перед ним задач мог использовать потенциальные возможности программного обеспечения других специалистов, усиливая тем самым воздействие на формируемые у него функции, навыки и процессы.

Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-развивающего процесса описаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. стр. 11

Основная функция учителя-логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической стороны речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР, (ЗПР), (РАС), (НОДА), (УО));

социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР, (ЗПР), (РАС), (НОДА), (УО);

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР, (ЗПР), (РАС), (НОДА), (УО).

Значительные различия в уровне здоровья, физического развития воспитанников и разных характер имеющихся проблем в их развитии, потребовали дифференциации содержания работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Такую возможность представляет нам современная технология психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), работа которого регламентируется Положением о ППк, утвержденным заведующим детского сада.

Цель работы ППк – создание условий для обеспечения диагностики, коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Психолого-педагогический консилиум, который создан в нашем детском саду, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве

МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, речевыми, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности или, как их еще называют, значимые характеристики, отличающие одну категорию детей от другой. Именно эти, значимые характеристики, необходимо учитывать при построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка с целью реализации психолого- педагогического компонента коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает поддержку психически здоровых детей, у которых на определённом этапе возникают какие – либо трудности в освоении программы образовательного учреждения (соматически ослабленные, педагогически запущенные, со сложностями в психологическом или речевом развитии, с поведенческими проблемами). Разрабатываемые специалистами и воспитателями индивидуально- ориентированные коррекционно-развивающие программы учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальные коррекционные занятия планируются в целях более успешного продвижения в общем развитии воспитанников с неблагоприятной динамикой развития коррекции недостатков их речевого и психологического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. С этими детьми в течение года проводятся индивидуальные коррекционные занятия 3 раза в неделю.

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы разрабатываются на ППК педагогов МДОУ, где определяются направления коррекционной работы, рекомендации для педагогов, участие родителей в коррекционно-развивающей работе. В течение года вносятся корректировки в образовательный процесс коррекционно-развивающей работы. Для представления на ППК педагогом-психологом и учителем-логопедом готовятся результаты обследования и логопедическое заключение на детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи).

В обязанности учителя-логопеда входит осуществление обследования воспитанников, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них, консультирование педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям и направление при необходимости воспитанников ДОУ на консультирование в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

Консилиум является механизмом психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду. Решением ППК при необходимости разрабатываются индивидуальные АОП или индивидуальные маршруты сопровождения, отслеживает их выполнение. ППК выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетентности педагогических кадров, работающими с детьми с ОВЗ.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется, на наш взгляд, следующими факторами. Во- первых, успешной работой с семьями воспитанников, от которой зависит эффективность деятельности самого ДОУ. Во-вторых, особенностями современной семьи (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и т.д.), заставляющими искать новые формы взаимодействия.

Выстраивание работы с семьёй на основе партнёрских отношений, диалога взаимного доверия и понимания способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ:

- умышленное ограничение в общении;
- гиперопека.

Основной *целью* работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку, необходимо активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка с ОВЗ.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ; психологическая поддержка.

Это осуществляется в таких формах работы как: родительские собрания, конференции, тренинги, консультации, совместные проекты; дни открытых дверей; посещение праздников, досугов и занятий, выставок детских работ; работа родительского комитета и Совета ДОО, взаимодействие с органами Опек и Попечительства, совместное пребывание с ребенком в период адаптации.

Наиболее эффективной формой взаимодействия семьи и ДОО по-прежнему остается индивидуальное консультирование родителей. Это беседы с воспитателем о ходе образовательной работы с ребенком, о его продвижении в освоении ФАОП для детей с (ЗПР), (РАС), (НОДА), (УО), педагогические пятиминутки специалистов с разъяснением способов и методов взаимодействия с ребенком при закреплении материала в домашних условиях. Помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Залогом успешной работы с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между педагогами, работающими с ребенком и его семьей. Учителем-логопедом играет особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. Он планирует и координирует совместную работу, определяет вместе с другими специалистами основные задачи в работе с родителями, т.е.:

- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы;
- разъясняет родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного речевого развития ребенка;

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ являются общепринятые в ДОО индивидуальная, групповая и коллективная работа. Следует отметить, что, говоря о ребёнке с ОВЗ, мы говорим о процессе индивидуализации в работе с ним. Поэтому и в работе с родителями, выбирая форму из ранее перечисленных, педагог ориентируется на индивидуализацию в работе с родителем каждого ребёнка, корректируя план педагогического просвещения родителей в течение всего процесса сопровождения ребёнка

Для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработаны материалы для стенда «Советы логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков меняются 1 раз в неделю и помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, способствуют организации совместной игровой деятельности родителей с ребенком. Для взаимодействия используются УМК «Уроки логопеда» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между ДООУ и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей, способствовать социальной адаптации семьи.

Предполагаемый результат работы с родителями может включать:

- организацию преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам обучения и воспитания, оздоровления, досуга детей;
- повышение уровня родительской компетентности и степени принятия своего «особого» ребенка;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху, формируется активная родительская позиция и

2.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание коррекционной работы отражено в «Перспективном плане» коррекционно-развивающей работы

Перспективное планирование образовательной деятельности в области «Речевое развитие» в средней группе «Гномики» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема недели	Тема занятия. Программное содержание	Звуки и буквы	Методическое обеспечение
Сентябрь	Мониторинг 1 неделя 01.09.-08.09	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	Мониторинг 2 неделя 11.09.-15-09	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	«Праздник урожая» 3 неделя 18.0.-22.09.	1 Образовательные задачи. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Коррекционно-развивающие задачи. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	Автоматизация правильного произношения дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речи	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» Стр27- с тр32

		<p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p> <p>2. Образовательные задачи. Закрепление представлений о желтом цвете и умения отличать желтый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного желтый с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>		
	<p>«Осень в стихах и картинках» Мониторинг 4 неделя 25.09.-29.09.</p>	<p>Образовательные задачи. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существительными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (осень, погода, лист, дерево, береза, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирования длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и</p>	<p>Звуки [б]- [б']. Буквы Бб</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в средней группе компенсирующей направленности» стр 11-стр 16</p>

		<p>общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p> <p>2. Образовательные задачи. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (береза, рябина, дуб, клён, ель, желтый, зелёный, красный)</p> <p>. Совершенствование грамматического строя речи(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.</p>		
Октябрь	«Мой родной город» 1 неделя 02.10-06.10.	<p>Образовательные задачи. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире.</p> <p>Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад.</p> <p>Совершенствование навыков чтения</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие</p>	Буква К	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в средней группе компенсирующей направленности» Стр 449- стр 454</p>

		<p>коммуникативных навыков, диалогической (формирование умения отвечать на Развитие зрительного опросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятие и внимания, пространственного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>2.Образовательные задачи. Расширение, уточнение активизации словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыка звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой т артикуляционной моторики координация речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
	«Достопримечательности родного города!	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование	Звук [j] . Буква Юю	«В помощь логопеду» О.А

	<p>2я неделя 09.10-13.10.</p>	<p>первичных преставлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад.</p> <p>Совершенствование навыков чтения</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие коммуникативных навыков, диалогической (формирование умения отвечать на Развитие зрительного опросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятие и внимания, пространственного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>2.Образовательные задачи. Расширение, уточнение активизации словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыка звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой т артикуляционной моторики координация речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование</p>		<p>Романович стр103</p>
--	-----------------------------------	--	--	-----------------------------

		навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
«Дети разных стран» 3я неделя 16.10-20.10		Учить владеть речью как средством общения и культуры. - Обогащать активный словарь, через подбор родственных слов к словам: дружба, мир, доброта. - Развивать связную речь. Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми. - Формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, эмоциональную отзывчивость и сопереживание. - Воспитывать умение работать в группе, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	Звук [p] , [p'] Буква Рр	Авторский конспект
«Москва» 4 я неделя 23.10-27.10		1.Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствование навыка чтения Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, 2. Москва – столица России».Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование навыков	Звук [p] , [p'] Буква Рр	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 412-416

		<p>звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>		
«Осень в саду» 5 я неделя 30.10-04.11	<p>1. «Фрукты. Труд взрослых в садах» Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» (фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созреть, краснеть, наливать. Убирать, укладывать, заготавливать). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>2.«Фрукты». Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование</p>	Звук [j]. Буква Ее	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 54-61	

		<p>прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>		
Ноябрь	<p>«День народного единства» 1 неделя 06.11-10.11</p>	<p>1. «Наша Родина – Россия». Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. 2. «Мы все вместе». Активизация и актуализация словаря по теме «Мы все вместе». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Звук [p] , [p']. Буква Рр</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 447-452</p>
	«Они прославили»	<p>3.«Защитники Отечества» Активизация и актуализация словаря по теме.</p>	<p>Звук [c] , [c']. [з] , [з'].</p>	<p>Авторский конспект</p>

	<p>Россию» 2я неделя 13.10-17.11</p>	<p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи, фонематических представлений, Воспитание навыков сотрудничества на занятии</p> <p>4.«Мы славные солдаты» Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Буква Шш</p>	
	<p>«Тело человека» 3 неделя 20.11-24.11</p>	<p>1. «Что умеет кожа» Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>2. «Что я знаю о себе» Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в</p>	<p>Звук [м] , [н]</p>	<p>Авторский конспект</p>

		<p>сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>		
«День матери» 4я неделя 27.11-01.12	<p>1. «Трудовые действия. Моя мама продавец» Образовательные задачи. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. Образовательные задачи. Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи</p>	Звук [А] . БукваАа	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» Стр 255-Стр 259	

		<p>(обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных, математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков.</p>		
Декабрь	<p>«Транспорт» 1 неделя 04.12-08.12</p>	<p>Образовательные задачи. Формирование представлений о транспорте и его значении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением – транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствовать грамматический строй речи Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Звук [o] . Буквы Оо</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 283-291</p>
	<p>«Зимняя лаборатория» 2я неделя 12.12-15.12</p>	<p>1. Комнатные растения. Образовательные задачи. Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении,</p>	<p>Звук [j] . Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе</p>

		<p>правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> <p>2. Образовательные задачи. Закрепление представлений о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного синий в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>		компенсирующей направленности» стр181-стр 185
«Новогодние хлопоты» 3 неделя	1. Новый год Образовательные задачи. Формирование представлений о новомоднем		Звук [ч]. Буква Чч	В.Н.Нищева «Конспекты логопедическ

	19.12-22.12	<p>празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>2. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p> <p>Образовательные задачи Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания</p>	их занятий в группе компенсирующей направленности» Стр 197-. Стр 200
--	-------------	---	--

		быть справедливыми		
	«Новый год в разных странах» 4я неделя 25.12-29.12	1. «Новогодний праздник», «Рождество» Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. 2.«Новогодняя история».Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словом который). Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Звук [ч]. Буква Чч	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр276-279 стар
Январь	«Лес зимой» 3 неделя 08.01-12.01	1. «Дикие животные наших лесов» Образовательные задачи. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего	Звук [j]. Буква Ёё	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей

		<p>понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной тонкой и общей моторики. 2. Воспитательные задачи. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыка сотрудничества. Образовательные задачи. Продолжение уточнение и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат- , -ят-). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности..</p>		<p>направленности» Стр238-159</p>
<p>«Зимующие птицы» 4я неделя 15.01-19.01</p>		<p>1. «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе.</p>	<p>Звук [j] . Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в</p>

		<p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиститель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий).</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>2.Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков,</p>	<p>группе компенсирующей направленности» стр199-203</p>
--	--	---	---

		артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.		
	«Зимние олимпийские игры» 5 неделя 22.01-26.01	1. Образовательные задачи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений). Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	Звук [р] , [р']. [л] , [л']. Буква Рр	Авторский конспект
Февраль	«Научные открытия» 1неделя 29.01-02.02	1. Цветущие комнатные растения Образовательные задачи. Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности,	Звук [л] , [л']. Буква Лл	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 360-стр 364

		<p>инициативности. Воспитание любви к природе.</p> <p>2. Образовательные задачи. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составление слогов и двусложных слов с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыка звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми.</p> <p>Воспитание любви к природе.</p>		
	<p>«Широкая масленица» 2я неделя 05.02-09.02</p>	<p>1-2. Путешествие в «Синюю сказку». Закрепление представления о синем цвете(гжель). Обучение использованию прилагательного синий в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.</p>	<p>Звук [p] , [p'] . [л] , [л'] . Буква Рр</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр</p>
	«Будем в армии»	1. «Моя армия родная»	Звук [с] , [с'] .	Авторский

	<p>служить» 3 неделя 12.02-16.02</p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. 2. «Граница на замке» Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словом который). Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>[з] , [з']. Буква Шш</p>	<p>конспект</p>
	<p>«Декоративно-прикладное искусство» 4я неделя 19.02-23.02</p>	<p>1. Путешествие в «Оранжевую сказку». Закрепление представления об оранжевом цвете (дымковская роспись). Обучение использованию прилагательного синий в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки. 2. Путешествие в «Синюю сказку». Закрепление представления о синем</p>	<p>Звук [о] Буква Оо</p>	<p>Авторский конспект</p>

		<p>цвете(гжель). Обучение использованию прилагательного синий в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.</p>		
Март	<p>«Международный женский день. Весна» 1неделя 26.02-01.03</p>	<p>1. «Ранняя весна» Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы. 2.«Первые весенние цветы»Активизация и</p>	<p>Звук [p] , [pʼ]. Буква Рр</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 423-431 стар</p>

		<p>актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p>		
	<p>«Первоцветы» 2я неделя 04.02-08.03</p>	<p>1. Образовательные задачи. Расширение первичных естественно-научных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме Весна. Первые весенние цветы.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>2. Образовательные задачи. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы».</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Звук [p] , [pʼ]. Буква Рр</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 344-стр 349</p>

		<p>грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно.</p>		
11.03-15.03 «Планета – наш общий дом» 3 неделя	<p>1. Образовательные задачи. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование общего понятия насекомые .обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирования навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Бережного</p>	Звук [м] Буква Мм	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 424-стр 430	

		отношения к природе.		
	«Давай пойдём в театр» 4я неделя 18.03-22.03	1. Мы читаем .С.Я. Маршак» Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Систематизация представлений о транспорте. 2. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что, предложения с противопоставлением). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Буква Ъ	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 541-стр 547
Апрель	«Книжка неделя» 1неделя 25.03.-29.03	1.Театральная весна. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование интереса к театрализованной деятельности. Закрепление навыка вырезания округлых форм.	Буква Ъ	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности»

		<p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой моторики.</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. 2. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.</p> <p>Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики.</p>		ти» стр 523-529
	<p>«Покорители вселенной» 2я неделя 01.04.-05.04</p>	<p>1. «Космос» Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет,</p>	Звук [э] Буква Ээ	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 452-457

		<p>планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. «Космическое путешествие»</p> <p>Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений.</p> <p>Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p>		
	Мониторинг 3 неделя 08.04-12.04	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	4я неделя 15.04-19.04	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	5я неделя 22.04-26.04	<p>1.Мы читаем А.Л. Барто</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Пополнение экспрессивной речи словами –антонимами и глаголами. Развивать связную речь, речевой слух, артикуляционную. Тонкую и общую моторику Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p>	<p>Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в свободной речи</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 561-565</p>

		<p>2. Чтение сказки в лесу.</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие планирующей функции речи, речевого слуха.</p> <p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>		
Май	<p>«День победы»</p> <p>1 неделя</p> <p>29.04-03.05</p>	<p>1. «Поздняя весна»</p> <p>Актуализация словаря по теме «День Победы»</p> <p>.Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне.</p> <p>1. « Скоро праздник» Актуализация и активизация словаря по темам Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти,</p>	<p>Звук [с] , [с’]. [з] , [з’]. Буква Шш</p>	<p>В.Н.Нищева</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр347</p>

		артикуляционной, тонкой и общей моторики.		
«В мире музыки» 2я неделя 06.05-10.05		<p>1. «Поздняя весна», «Весенние цветы». Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Весенние цветы». Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений.</p> <p>2. «День Победы»Актуализация словаря по теме «День Победы» Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речи	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр580-584
15.05-31.05 «Славянская культура и письменность» 3 неделя 13.05-17.05		<p>1.. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>2. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, всех</p>	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речи	Авторский конспект

		<p>видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.</p> <p>Формирование готовности к школе.</p>		
«До свидания детский сад» 4я неделя 22.05-31.05	<p>1. «До свидания детский сад» Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения. 1. «Школа. Школьные принадлежности»</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.</p> <p>Формирование готовности к школе.</p> <p>2. «Школа. Школьные принадлежности».</p>	<p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речи</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 615-620</p>	

		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>		
--	--	--	--	--

Планирование образовательной деятельности в области «Речевое развитие» в старшей группе «Гномики» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема недели	Тема занятия. Программное содержание	Звуки и буквы	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Праздник урожая» 1 неделя 01.09.-08.09	1. «Разноцветные листья» Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Осень», «Деревья». Знакомство с буквой Аа, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие длительного выдоха, фонематического слуха, связной речи, памяти, мышления,	Звук [y], [a], [и], [о] Буква А	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 24

		<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Расширение представлений об осенних изменениях в природе.</p> <p>2. Составление предложений по картинкам.</p> <p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Развитие фонематических представлений, связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p>		
	<p>«Осень в стихах и картинках»</p> <p>2 неделя</p> <p>11.09.-15-09</p>	<p>1. «Путешествие в «Зеленую сказку»</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме .</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа. Определение места звука в слове.</p> <p>Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. Путешествие в «Оранжевую сказку». Закрепление представлений об оранжевом цвете. Обучение детей использованию прилагательного оранжевый в речи.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого и зеленого цветов.</p> <p>Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.</p>	<p>Звуки [б]-[бъ]</p> <p>Буквы Бб</p>	<p>В.Н.Нищева</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 35</p> <p>Авторский конспект</p>
	<p>Мониторинг</p> <p>3 неделя</p> <p>18.0.-22.09.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Мониторинг</p>

	Мониторинг 4 неделя 25.09.-29.09.	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Октябрь	«Мой родной город» 1неделя 02.10-06.10.	1. «Мой город» активизация словаря по теме «Наш город» (<i>город, Зеленокумск, река, Кума, улица, площадь, музей, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 2. «Моя малая Родина» Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики	Звук [ш] , [ж] Буква Шш	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 420
	«Достопримечательности родного города» 2я неделя 09.10-13.10.	1. «Край в котором я живу» Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, фонематических представлений,	Звук [ш] , [ж] Буква Шш	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 428

		<p>зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.</p> <p>2. «Моя улица, мой дом»</p> <p>Активизация и актуализация слов по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>		
«Дети разных стран» 3я неделя 16.10-20.10	<p>Учить владеть речью как средством общения и культуры.</p> <p>- Обогащать активный словарь, через подбор родственных слов к словам: дружба, мир, доброта.</p> <p>- Развивать связную речь.</p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- Формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.</p> <p>- Воспитывать умение работать в группе, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Звук [р] , [р']).</p> <p>Буква Рр</p>	Авторский конспект	
«Москва» 4 я неделя 23.10-27.10	<p>1.Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование навыков словообразования.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствование навыка чтения</p> <p>Развитие диалогической речи,</p>	<p>Звук [р] , [р']).</p> <p>Буква Рр</p>	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 412-416	

		<p>фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления.</p> <p>2. Москва – столица России». Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>		
«Осень в саду» 5 я неделя 30.10-04.11	<p>1. «Краски осени» Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.</p> <p>Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>2. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Развитие силы и длительности</p>	Звук [y], [a], [и], [о]	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 15-19	

		выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.		
Ноябрь	«День народного единства» 1 неделя 06.11-10.11	<p>1. «Профессии родителей» Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. «Детский сад. Профессии» Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ы. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	Звук [с], [сь] Буква Сс	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 298-302
	«Они прославили	1. «На границе». Обеспечение целостного восприятия картины «На	Звук [с], [с']. [з], [з']. Буква Шш	Авторский конспект

	<p>Россию» 2я неделя 13.10-17.11</p>	<p>границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. 2. «Праздник Великой Победы» Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.</p>		
	<p>«Тело человека» 3 неделя 20.11-24.11</p>	<p>1. «Я в мире человек» Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука р. Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]— [ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. 2. « Волшебное семечко» Активизация и актуализация словаря по теме «Я в мире человек». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными</p>	<p>Звук [ж] , [з]</p>	<p>Авторский конспект</p>

		суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.		
	«День матери» 4я неделя 27.11-01.12	1. «Напёрсток» Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления и чтения слов. 2. «Ателье» Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). Совершенствование навыка чтения предложений. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	Звук [м], [н] [мь], [нь]	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 324-323
Декабрь	«Транспорт» 1неделя 04.12-08.12	1. «Зима» Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, кружка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование	Звук [ф], [фь] [в], [вь] Буква Вв	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр166-170

		<p>однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. «Зима. Зимующие птицы». Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Ознакомление с буквой Вв, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Чтение и составление слогов и двусложных слов с ней. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p>		
	<p>«Зимняя лаборатория» 2я неделя 12.12-15.12</p>	<p>1. «Снежинки» Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с</p>	<p>Звук [ф], [фь] [в], [вь] Буква Вв</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр177-184</p>

		<p>уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p> <p>Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>2. «Весёлые путешественники»</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима»</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука ж.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением.</p>		
<p>«Новогодние хлопоты»</p> <p>3 неделя</p> <p>19.12-22.12</p>		<p>1. «Новогодние хлопоты»</p> <p>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка).</p> <p>Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с дви-</p>	<p>Звуки [х], [х'], [г], [г'], [к], [к'].</p> <p>Буква Хх</p>	<p>В.Н.Нищева</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр228-232</p>

		<p>жением.</p> <p>2. «На ёлке»</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Хх. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия</p>		
	<p>«Новый год в разных странах»</p> <p>4я неделя</p> <p>25.12-29.12</p>	<p>1. «Новогодний праздник»</p> <p>Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов.</p> <p>Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>2. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов).</p> <p>Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематических представлений (дифференциация звуков [к]-[х] в словах), навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Звуки [г], [х], [х']. [г'], [к], [к'].</p> <p>Буква Хх</p>	<p>В.Н.Нищева</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр238-243</p>
Январь	<p>«Лес зимой»</p> <p>3 неделя</p> <p>08.01-12.01</p>	<p>1. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»</p>	<p>Звуки [ф], [фь], [в], [в'].</p>	<p>В.Н.Нищева</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей</p>

		<p>(животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>2. «Дикие животные</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука р.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности, развитие фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>		щей направленности» стр209-212
«Зимующие птицы» 4я неделя 15.01-19.01	1. «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица,	Звук [j] . Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности»» стр199-203	

		<p>ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>2.Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.</p>		
	<p>«Зимние олимпийские игры» 5 неделя 22.01-26.01</p>	<p>1-2. Путешествие в «Синюю сказку». Закрепление представления о синем цвете. Обучение использованию прилагательного синий в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики,</p>	<p>Звук [p], [p']. [л], [л']. Буква Рр</p>	<p>Авторский конспект</p>

		творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.		
Февраль	«Научные открытия» 1 неделя 29.01-02.02	1. «Аквариумные и пресноводные рыбы» Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 2. «Подними рыбку» Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Звук [ж] Буква Жж	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 404-408
	«Широкая масленица» 2я неделя	1-2. Путешествие в «Жёлтую сказку». Закрепление представления о синем цвете(гжель). Обучение	Звук [р], [р']. [л], [л']. Буква Рр	В.Н.Нищева «Конспекты логопедическ

	05.02-09.02	<p>использованию прилагательного синий в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.</p>		их занятий в группе компенсирующей направленности» стр
	«Будем в армии служить» 3 неделя 12.02-16.02	<p>1. «Наша армия родная» Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [з] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. Составление плана рассказа по картинке. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение,</p>	Звук [с] , [с']. [з] , [з'].	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 347-352

		<p>полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p>		
	<p>«Декоративно-прикладное искусство» 4я неделя 19.02-23.02</p>	<p>1. «Путешествие в «Зеленую сказку» Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме . Совершенствование навыка звукового анализа. Определение места звука в слове. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>2.Путешествие в «Оранжевую сказку». Закрепление представлений об оранжевом цвете. Обучение детей использованию прилагательного оранжевый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого и зеленого цветов. Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.</p>	<p>Звуки [б]-[бь] Буквы Бб</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 35 Авторский конспект</p>
<p>Март</p>	<p>«Международный женский день. Весна» 1неделя 26.02-01.03</p>	<p>1. «Приметы весны» Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный,</i></p>	<p>Звук [ш] Буква Шш</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 364-369</p>

		<p><i>первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука р. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>2. «Весна». Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>		
<p>«Первоцвет» 2я неделя 04.02-08.03</p>		<p>1. «Грачи прилетели». Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной мо-</p>	<p>Звук [ж] Буква Шш</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр374-379</p>

		<p>торики.</p> <p>2.«Первые весенние цветы»</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация правильного произношения звука р. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p>		
11.03-15.03 «Планета – наш общий дом» 3 неделя	<p>1. «Насекомые»</p> <p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>2. «Насекомые и пауки».</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об</p>	Звук [а], [р’].	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 505	

		<p>объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>		
	<p>«Давай пойдём в театр» 4я неделя 18.03-22.03</p>	<p>1. Мы читаем .С.Я. Маршак» Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Систематизация представлений о транспорте.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что, предложения с противопоставлением). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	Буква Ъъ	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 541-стр 547
Апрель	«Книжка	1. «Правила дорожного движения»	Звук [в] , [ф]	В.Н.Нищева

	<p>неделя» 1неделя 25.03.-29.03</p>	<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. «Азбука безопасности» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p>		<p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 496-501</p>
	<p>«Покорители вселенной» 2я неделя 01.04.-05.04</p>	<p>1. «Космос» Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование</p>	<p>Звук [э] Буква Ээ</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 452-457</p>

		<p>навыка чтения.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. «Космическое путешествие»</p> <p>Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p>		
	Мониторинг 3 неделя 08.04-12.04	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	4я неделя 15.04-19.04	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	5я неделя 22.04-26.04	<p>1.Мы читаем А.Л. Барто</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Пополнение экспрессивной речи словами –антонимами и глаголами. Развивать связную речь, речевой слух, артикуляционную. Тонкую и общую моторику</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p> <p>2.Чтение сказки в лесу.</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Развитие планирующей функции речи, речевого слуха. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и</p>	<p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речи</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 561-565</p>

		самостоятельности, любви к чтению.		
Май	«День победы» 1 неделя 29.04-03.05	<p>1. «Наша армия» Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [з] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. «Роды войск» Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.</p>	Звук [с], [с']. [з], [з']. Буква Шш	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр347-348
	«В мире музыки» 2я неделя 06.05-10.05	<p>1. «Песня леса», «Весенние цветы». Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Весенние цветы». Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических</p>	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр580-584

		<p>представлений.</p> <p>2. «Лето»Актуализация словаря по теме Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	свободной речи	
15.05-31.05 «Славянская культура и письменность» 3 неделя 13.05-17.05	<p>1.Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>2. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.</p>	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речи	Авторский конспект	
«До свидания детский сад» 4я неделя 22.05-31.05	<p>1. «Угадай где мы были»</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>2. Путешествие в «Разноцветную сказку».</p> <p>Закрепление представлений о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения</p>	Звуки [р] [р']. Звуки [п]-[п'] Буквы Бб	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 29,521	

		<p>дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного фиолетовый с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной, моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.</p> <p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>		
--	--	--	--	--

Планирование образовательной деятельности в области «Речевое развитие» в подготовительной группе «Ягодка» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема недели	Тема занятия. Программное содержание	Звуки и буквы	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Праздник урожая» 1 неделя 01.09.-08.09	1.Овощи. Труд взрослых на полях. Развитие связной речи, фонематических представлений(определение места	Звук [j]. Буква Йй	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в

		звуча в слове), памяти, зрительного и слухового внимания. Развитие диалогической речи. Рассматривание репродукции «Уборка урожая» 2. Актуализация и активизация словаря по теме «Осень. Труд взрослых на полях и огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами (образование существительных с суффиксом-чик-)		группе компенсирующей направленности» стр 34-44
	«Осень в стихах и картинах» 2 неделя 11.09.-15-09	Осень. Осенние месяцы. Обобщение и систематизация представлений об осени. рассматривание репродукций картин И.Левитана и Ф.Васильева. Развитие эмоционального мира и образного строя речи расширения, уточнение и актуализация словаря по теме «Осень» Развитие связной речи, фонематических представлений., дыхания и речевого слуха, творческого воображения. 2.Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формировать представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления посредством всех органов чувств, связной речи, артикуляции, тонкой и общей моторики.	Звук [j]. Буква Йй	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 11-18
	Мониторинг 3 неделя 18.09.-22.09.	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	Мониторинг 4 неделя 25.09.-29.09.	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Октябрь	«Мой город. Мой край» 1неделя 02.10-06.10.	1. «Наша родина –Зеленокумск». Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина –Зеленокумск». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование	Звук [j]. Буква Яя	Авторский конспект

		<p>грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствование навыка чтения Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, 2. «Ставрополь – столица нашего края». Активизация и актуализация словаря по теме «Ставрополь – столица нашего края». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>		
<p>«Достопримечательность и родного города» 2я неделя 09.10-13.10.</p>		<p>1. «Дом в котором я живу» Активизация и актуализация словаря по теме «Дом и его части». Знать свой домашний адрес. Развитие общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 2. «Семья». Активизация и актуализация словаря по теме «Семья». Знакомство с понятием «семья». а) Взрослый объясняет, что значит слово семья (Семья — это близкие родственники, которые заботятся друг о друге и живут вместе). Спрашивает, кто живет в каждой</p>	<p>Буква [ь] .</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 481</p>

		<p>комнате. Ребенок называет членов семьи и составляет предложения по образцу Составление предложений. Составление рассказа и рисунок семьи.</p> <p>Взрослый предлагает ребенку нарисовать свою семью. По окончании можно побеседовать о каждом члене семьи.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Воспитание самостоятельности.</p>		
«Дети разных стран» 3я неделя 16.10-20.10	<p>Учить владеть речью как средством общения и культуры.</p> <p>- Обогащать активный словарь, через подбор родственных слов к словам: дружба, мир, доброта.</p> <p>- Развивать связную речь.</p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- Формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.</p> <p>- Воспитывать умение работать в группе, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p>	Звук [p] , [p'] Буква Рр	Авторский конспект	
Москва 4 я неделя 23.10-27.10	<p>3.Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование навыков словообразования.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что).</p> <p>Совершенствование навыка чтения</p> <p>Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления,</p> <p>2. Москва – столица России».Активизация и актуализация</p>	Звук [p] , [p'] Буква Рр	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 412-416 стар	

		<p>словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>		
	<p>«Осень в саду» 5 я неделя 30.10-03.11</p>	<p>1. труд взрослых в садах. Расширение и уточнение словаря по теме. Расширение экспрессивной речи словами – антонимами. Труд взрослых в садах(созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать) Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>2. Активизация и актуализация словаря по теме «фрукты» Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация произношения звуков [л]- [ль]. Развитие фонематического восприятия(дифференциация звуков[р]- [р']), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>Звуки [й]- Буква Ее Звуки [л]- [ль]</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 54-стар65</p>
Ноябрь	<p>«День народного единства» 1неделя 06.11-10.11</p>	<p>1. «Наша Родина – Россия». Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и</p>	<p>Звук [р] , [р']. Буква Рр</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 447-452</p>

		<p>шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>2. «Мы все вместе».Активизация и актуализация словаря по теме «Мы все вместе». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>		
<p>«Они прославили Россию» 2я неделя 13.11-17.11</p>		<p>1. «Моя армия родная» Активизация и актуализация словаря по теме. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>2. «Граница на замке» Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словом который). Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Звук [с] , [с']. [з] , [з']. Буква Шш</p>	<p>Авторский конспект</p>

<p>«Тело человека» 3 неделя 20.11-24.11</p>	<p>1. «Кто я?» Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что, предложения с противопоставлением).</p> <p>2. «Моя семья» Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой моторики. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p>	<p>Звук [м], [н]</p>	<p>Авторский конспект</p>
<p>«День матери «4я неделя» 27.11-01.12</p>	<p>1. «Трудовые действия» Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Систематизация знаний о профессиях.</p> <p>2. «Моя мама повар» Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии».</p>	<p>Звук [щ]. Буква Щщ</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 315-318</p>

		<p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Совершенствование навыков сложения, решения арифметических задач. Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p>		
Декабрь	«Транспорт» 1неделя 04.12-08.12	<p>1.«Осторожно-транспорт на дороге» Активизация и актуализация словаря по теме «ПДД». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Систематизация представлений о транспорте.</p> <p>2. «Транспорт» Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что, предложения с</p>	Звук [ч]. Буква Чч	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 293-299

		<p>противопоставлением).</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>		
<p>«Зимняя лаборатория»</p> <p>2я неделя</p> <p>11.12-15.12</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>1. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. 2. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что, предложения с противопоставлением).</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны (предложения с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Звук [л]. Буква Лл</p>	<p>В.Н.Нищева</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 380</p>	
<p>«Новогодние хлопоты»</p> <p>3 неделя</p> <p>18.12-22.12</p>	<p>1. «Новогодний праздник»</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, елка, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать).</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и</p>	<p>Звук [ч]. Буква Чч</p>	<p>В.Н.Нищева</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр265-271</p>	

		<p>слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. «Ёлочка красавица» Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны (предложения с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p> <p>Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p>		
«Новый год в разных странах» 4я неделя 25.12-29.12		<p>1. «Новогодний праздник», «Рождество»</p> <p>Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы».</p> <p>Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых</p>	Звук [ч]. Буква Чч	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 276-279

		<p>навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>2. «Новогодняя история». Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словом который). Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>		
Январь	«Лес зимой» 3 неделя 08.01-12.01	<p>1. «Дикие животные наших лесов» Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» (лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p>	Звук [j]. Буква Ёё	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 154-159

		<p>Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>2. «Дикие животные наших лесов». Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности</p>		
<p>«Зимующие птицы» 4я неделя 15.01-19.01</p>		<p>1. «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свистель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с</p>	<p>Звук [j] . Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 199-стр 203</p>

		<p>противопоставлением).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>2. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (использование предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.</p>		
Февраль	<p>«Научная лаборатория»</p> <p>1 неделя</p> <p>29.01-02.02</p>	<p>3. «Аквариумные и пресноводные рыбы»</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>4. «Подводные гости»</p> <p>Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Звук [л], [л’].</p> <p>Буква Лл</p>	<p>В.Н.Нищева</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 401-406</p>

		<p>(употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p>		
<p>«Масленица широкая» 2 неделя 08.01-02.02</p>	<p>1. «Народные умельцы» Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире народных умельцев. Обобщение, уточнение и активизация словаря ,знаний об окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. «Кукла из сундучка» Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>Звук [р] , [р']. [л] , [л']. Буква Рр</p>	<p>Авторский конспект</p>	

		<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>		
«Будем в армии служить» 3 неделя 19.02-23.02	<p>1.«Защитники Отечества» Активизация и актуализация словаря по теме. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, Воспитание навыков сотрудничества на занятии</p> <p>2.«Мы славные солдаты» Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	Звук [с] , [с']. [з] , [з']. Буква Шш	Авторский конспект	
Народно-	1.Путешествие в «Оранжевую	Звук [о]	В.Н.Нищева	

	<p>прикладное искусство 26.02-02.03.</p>	<p>сказку». Закрепление представления об оранжевом цвете(дымковская роспись). Обучение использованию прилагательного синий в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>2. Путешествие в «Синюю сказку». Закрепление представления о синем цвете(гжель). Обучение использованию прилагательного синий в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.</p>	<p>Буква Оо</p>	<p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр</p>
<p>Март</p>	<p>«Международный женский день. Весна» 1неделя 04.03-08.03</p>	<p>1. «Ранняя весна» Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать). Совершенствование навыка рассматривания картины,</p>	<p>Звук [p] , [p']. Буква Рр</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 423-431</p>

		<p>формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p> <p>2. «Первые весенние цветы» Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p>		
<p>«Первоцветы» 2я неделя 11.03-15.03</p>		<p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Развитие связной речи, общих</p>	<p>Звук [р] , [р']. Буква Рр</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр374-436</p>

		<p>речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. «Первые цветы для мамы»Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>		
18.03-22.03 «Планета –наш общий дом » 3 неделя	<p>1. «Насекомые и пауки» Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомое, жук.Бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением,</p>	Звук [й]. Буква Ее	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности»» стр 76-80	

		<p>зрительного внимания и восприятия.</p> <p>2. «На солнечной полянке» Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>		
«Давай пойдём в театр» 4я неделя 25.03-29.03		<p>1. Театральная весна. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование интереса к театрализованной деятельности. Закрепление навыка вырезания округлых форм.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой моторики.</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. 2. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха,</p>	Буква Ъ	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 523-529

		<p>зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.</p> <p>Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики.</p>		
Апрель	<p>«Книжжина неделя»</p> <p>1 неделя</p> <p>01.04.-05.04</p>	<p>1. Мы читаем А.Л. Барто</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Пополнение экспрессивной речи словами – антонимами и глаголами. Развивать связную речь, речевой слух, артикуляционную. Тонкую и общую моторику Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p> <p>2. Чтение сказки в лесу.</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Развитие планирующей функции речи, речевого слуха. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речи	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 561-565
	<p>«Покорители вселенной»</p> <p>2я неделя</p> <p>08.03.-12.04</p>	<p>1. «Космос»</p> <p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).</p>	Звук [э] Буква Ээ	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 452-457

		<p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. «Космическое путешествие»</p> <p>Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p>		
Мониторинг 3 неделя 15.04-19.04	Мониторинг		Мониторинг	Мониторинг
Мониторинг 4я неделя 22.04-26.04	Мониторинг		Мониторинг	Мониторинг
5я неделя 2.04-24.04		<p>1. Театральная весна. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</p> <p>Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование интереса к театрализованной деятельности.</p> <p>Закрепление навыка вырезания округлых форм.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой моторики.</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p>	Буква Ъ	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 523-529

		<p>2. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.</p> <p>Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики.</p>		
Май	«День победы» 1 неделя 29.05-03.05	<p>1. «Поздняя весна» Актуализация словаря по теме «День Победы». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне.</p> <p>2. «Скоро праздник» Актуализация и активизация словаря по темам</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи</p>	Звук [с] , [с']. [з] , [з']. Буква Шш	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр347

		(предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.		
«В мире музыки» 2я неделя 06.05-10.05	1. « Музыка лета» Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе. 2. Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» (лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное; наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созревать, собирать, ловить; летний, жаркий, солнечный, любимый). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, фонематических процессов,	Автоматизация правильного произношения дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речи	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 624-630	

		<p>речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>		
Славянская культура и письменность 13.05-17.05	<p>1. Мы читаем сказки. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>2. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.</p> <p>Формирование готовности к школе.</p>	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речи	В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр463-467	

	<p>«До свидания детский сад» 4 неделя 20.05-31.05</p>	<p>1. «До свидания детский сад» Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>2. «Школа. Школьные принадлежности». Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речи</p>	<p>В.Н.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности» стр 615-620</p>
--	---	---	--	---

2.5. Система мониторинга планируемых результатов освоения рабочей программы

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом расстройства аутистического спектра (РАС), нарушения опорно – двигательного аппарата (НОДА), умственной отсталостью (УО). (от 4-7 лет) проводится по методике Н.В.Верещагиной

Обследование общего и речевого развития детей проводится 2 раз в год в средней, старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности (входная - первые 2 недели сентября).

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности

отслеживается через диагностические исследования 1-2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в ежегодном отчете учителя-логопеда

Мониторинг развития ребенка и усвоения ФАОП для детей с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом расстройства аутистического спектра (РАС), нарушения опорно – двигательного аппарата (НОДА), умственной отсталостью (УО), позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении психо-речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка. Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год. Результаты итогового мониторинга по усвоению ФАОП, позволяют провести сравнительный анализ достигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития. Дети с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом расстройства аутистического спектра (РАС), нарушения опорно – двигательного аппарата (НОДА), умственной отсталостью (УО) исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Для обследования детей предусмотрены психолого-педагогические диагностики Н.В.Верещагиной с применением альбома О.Б. Иншаковой.

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год по методике Н.В.Верещагиной

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация режима пребывания детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования..

Организация жизни детей в ДОО опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи и переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может

корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с СанПиН 2.4.1.3648-20 " соблюдается:

- ежедневная прогулка два раза в день не менее 4 - 4,5 часа,
- дневной сон 2 часа,
- самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет не менее 3 - 4 часов

3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы, взаимодействие взрослых с детьми

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР и ЗПР стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

- Созданная в кабинете развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, возможность двигательной активности детей,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей, соблюдение требований нормативно-правовых документов.

В соответствии с направлениями работы учителя-логопеда помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- Блок диагностики;
- Блок профилактики и консультирования;
- Научно-методический блок;
- Блок организации и планирования;
- Блок «ИКТ»;
- Блок коррекции и развития.

Блок коррекции и развития условно разделён на центры:

- Центр речевого и креативного развития;
- Центр сенсорного развития;
- Центр моторного и конструктивного развития;
- Центр «Песочные фантазии».

Учитывая, что для детей с различными речевыми нарушениями важную роль играет стабильность даже в предметно-пространственной среде, любые изменения проводятся периодически, но медленно. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости

от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Особое внимание уделяется дизайну кабинета (оформление стен, единый стиль и прочее). Пастельные тона, единообразный стиль оформления, украшение сезонными икебанами создают атмосферу эмоционального комфорта в логопедическом кабинете, что является важнейшим условием для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. РППС в кабинете строилась в соответствии с рекомендациями УМК к программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» страницы 174,176,178,183,185,187. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, С- Петербург, 2019, 200стр.)

3.4. Организация образовательной деятельности по речевому развитию(дети с ТНР, (ДЦП) (ЗПР), (РАС), (НОДА), (УО)

Образовательная деятельность с детьми организуется в соответствии ФАОП ДО.

Рабочая программа предполагает проведение занятий учителем-логопедом 2 раза в неделю по 10 мин в младшей группе, 15 минут в средней группе, 2 раза в неделю 25 минут в подготовительной группе. 2раза в неделю 30 минут в подготовительной группе.

В младшей и средней группе проводятся по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателем с каждым ребёнком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

В старшей и подготовительной группах проводятся по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателем с каждым ребёнком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Проектирование образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности (дети с ТНР,(ЗПР), (РАС), (НОДА), (УО),(ДЦП)

Формы работы	Кол-во занятий в неделю
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с воспитателем	2

Проектирование образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (дети с ТНР)

Формы работы	Кол-во занятий в неделю
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с воспитателем	2

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

На основании годового календарного учебного графика учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В сентябре и последние две недели апреля проводится мониторинг развития детей. Также планируются зимние (первые две недели января) и летние (июнь, июлю, август) каникулы. Во время зимних и летних каникул проводят занятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме мини-подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 3-4лет занимает в

режиме дня не менее 3-4 часов. В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию занятий.

Продолжительность и количество мини-подгрупповых занятий для детей составляет:

от 3 до 4 - лет более 15 мин, не более 2 занятий в неделю;

от 4 до 5 лет - не более 20 минут, не более 2 занятий в неделю; от 5 до 6 лет - не более 25 минут, не более 2 занятий в неделю; от 6 до 7 лет - не более 30 минут, не более 2 занятий в неделю.

Подгрупповые коррекционные занятия с учителем - логопедом входят в общее количество занятий и проводится в первую половину дня по подгруппам, индивидуальные занятия специалисты проводят в соответствии с циклограммой работы.

Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми с ТНР

Список методического комплекта к УМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет»

3.5. Особенности традиционных мероприятий, праздников, традиций.

Организуя проведение праздников и досугов, следует помнить о том, что привлекать к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определённого уровня и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Название, виды и время проведения праздников, досугов и развлечений приведены в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. стр. 106-126.

3.6. Перечень учебно-методического комплекса для работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ТНР).

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется в соответствии с УМК «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.».

Средняя группа компенсирующей направленности для детей ТНР (см. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР», «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 г.). Конспекты занятий (*тема, задачи, методы и приёмы, методическое обеспечение, оборудование*),

Старшая группа компенсирующей направленности для детей ТНР (см. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР», «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 г.). Конспекты занятий (*тема, задачи, методы и приёмы, методическое обеспечение, оборудование*),

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ТНР (см. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР», (в 2 частях) «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 г.). Конспекты занятий (*тема, задачи, методы и приёмы, методическое обеспечение, оборудование*) стр

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом рекомендаций ППК и на основе АООП ДО для детей с ТНР. Направления коррекционно- развивающей работы раскрыты в «Перспективном планировании коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)»

3.7. Материально – техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

- Материально-технические условия детского сада (дети с (ТНР) (ЗПР), (РАС), (НОДА), (УО)

соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение

(предметы);

учитывают требования ФАОП к детям ОВЗ;

- учитывают рекомендации ППК.

С целью учёта и отслеживания плана реализации по преобразованию среды в соответствии с современными требованиями учителем-логопедом составлен паспорт кабинета с полным перечнем используемых игр, пособий и методических материалов, который систематически обновляется (

Успешность реализации Рабочей программы обеспечивается грамотным подбором учебно-методических комплектов к адаптированной общеобразовательной и парциальной программам.

Для ведения образовательной деятельности с детьми с ТНР и ЗПР имеются полные учебно-методические комплекты к УМК и технологиям «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П.

3.8. Перечень литературных источников:

Боряева Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

Боряева Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Елжова Н.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края. Волгодонск, 2000.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Санкт-Петербург, 2008.