

Одобрена:  
педагогическим советом ГКДОУ  
«Детский сад № 10 «Первое  
Мая»  
Протокол № 1 от 30 августа 2023  
г.

Утверждена:  
ГКДОУ «Детский сад № 10  
«Первое Мая»  
Е.А.Тарасенко  
Приказ №52 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
Востровой Е.В.  
по педагогическому сопровождению  
детей среднего и старшего дошкольного возраста в  
освоении адаптированной образовательной программы  
для обучающихся с задержкой психического развития  
на 2023-2024 учебный год**

Автор – составитель: учитель-дефектолог  
Вострова Елена Владиславовна

г. Зеленокумск  
2023

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи коррекционной работы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.4 Характеристика детей с задержкой психического развития.....	6
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей .....	11
1.6 Основные направления работы учителя-дефектолога .....	13
1.7 Целевые ориентиры .....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	21
2.1 Описание психолого-педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей .....	21
2.2 Перспективный план развития детей с ЗПР по образовательной области «Познавательное развитие» .....	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1 Модель организации коррекционного процесса.....	35
3.2 Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-образовательного процесса. ....	35
3.3 Технология комплексно-тематического планирования .....	43
3.4 Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.....	45
3.5 Режим дня .....	45
3.6 Материально-техническое обеспечение рабочей программы .....	46
3.7 Перечень наглядно-дидактических и игровых пособий .....	48

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

При работе в группе для детей с задержкой психического развития необходимо комплексное планирование работы, которое учитывало бы специфику работы с той или иной категорией детей. Дети в группах могут быть разные по возрасту, по физическим возможностям, по интеллектуальному развитию или по речевым характеристикам. В данный момент не существует образовательных программ, которые учитывают содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. Вследствие чего возникает необходимость для разработки программы, которая бы решала образовательные, коррекционные и развивающие задачи с учетом освоения ее детьми со специфическими образовательными потребностями.

Данная программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО) . При составлении программы учитывались:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

Под редакцией Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной

- «Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.»

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ГКДОУ «Детский сад № 10» Первое Мая» , обеспечивает психолого- педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, оказывает помощь в необходимой коррекции отклонений в развитии детей, обеспечивает укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей.

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» опубликовано 25.11.2013 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №

28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");

- Уставом ГКДОУ «Детский сад №10 «Первое Мая».

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел раскрывает особенности детей с задержкой психического развития, цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, и планируемые результаты по освоению программы. В содержательном разделе подробно описывается деятельность учителя-дефектолога и основные технологии реализации программы (формы, методы, приемы, средства образования) с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Организационный раздел включает в себя характеристику жизнедеятельности детей в группе, особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, способы и направления поддержки детской инициативы.

### **1.2 Цели и задачи коррекционной работы**

Программа, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольному образованию, ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Целью** реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динами общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших

психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

#### **1.4 Характеристика детей с задержкой психического развития**

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, а это и ДЦП. Вследствие ее раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Еще одной причиной отставания в нервно- психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. Так же одним из видов многочисленных диагнозов является парциальная недостаточность компонентов психической деятельности грубой формы с АУТИСТИЧЕСКИМИ ЧЕРТАМИ. У таких детей отсутствует способность выражать свои эмоции, а так же распознавать их у окружающих людей. Обращение в речи отсутствует. Результат деятельности достигается только при совместных действиях со взрослыми. Сенсорные процессы сформированы не полностью. Еще один диагноз- УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ. У таких детей снижен интерес к получению знаний или даже отсутствует. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление отсутствует вообще. Речь развита плохо или совсем отсутствует. Страдают все стороны речи. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

**Недоразвитие игровой деятельности.** Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

**Недостаточная познавательная активность,** нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению

работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

**Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия** негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

**Недоразвитие эмоционально-волевой сферы** отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). **Нарушение восприятия** выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

**Внимание** детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного

типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

**Незрелость эмоционально-волевой сферы** детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

**Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм **мышления**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован

самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

**Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

*Характеристика детей с недоразвитием речи системного характера (I уровень речевого развития)*

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- Называет некоторые части тела {голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- Обозначает наиболее распространенные действия {сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния {холодно, тепло, больно и т. д.);

- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

*Характеристика детей с недоразвитием речи системного характера (II уровень речевого развития)*

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Ма-ша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

*Характеристика детей с недоразвитием речи системного характера (III уровень речевого развития)*

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от

глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;

- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

*Нерезко выраженное недоразвитие речи системного характера*

- Свободно составляет рассказы, пересказы;
- Владеет навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;

- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

### **1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Группу посещают 10 детей. Контингент данной группы составляют дети с различными диагнозами :у всех детей резидуальное органическое поражение ЦНС, ЗПР, также есть дети у которых отмечаются АУТИСТИЧЕСКИЕ черты развития, также есть ребенок с диагнозом – умственная отсталость (УО). В группе один ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Для того чтобы понять, в чем состоит особенность работы с такими детьми по коррекции и развитию речи, необходимо знать специфику детей данной группы. Как правило, это дети со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-

двигательного аппарата. В тоже время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической основой этих симптомов является перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. Также, причина отклонений может быть негрубым внутриутробным поражением ЦНС, нетяжелыми родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными и хроническими соматическими заболеваниями. Этиология связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. Прежде всего это ранняя социальная депривация и влияние длительных психотравмирующих ситуаций. В настоящее время достигнуты определенные успехи в клиническом, нейропсихологическом и психолого-педагогическом изучении таких детей.

Клинические исследования рассматриваемой категории детей свидетельствуют, что развитие мозговых структур и связей между ними отстает от возрастной нормы у большинства детей. Недоразвитие познавательной деятельности может быть обусловлено недостаточностью некоторых мозговых структур, в первую очередь, лобных и теменных отделов коры головного мозга, поэтому замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Психическое развитие подчиняется закону гетерохронии, т. е. психические функции формируются в определенной последовательности, и для развития каждой из них существуют оптимальные сроки, каждая имеет свой цикл развития. В связи с разными формами и степенью тяжести органического поражения ЦНС или с замедленным темпом ее морфофункционального созревания, изменяется темп и сроки формирования психических функций, сдвигаются сенситивные периоды.

Дети раннего возраста с отставанием психомоторного развития отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена. У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях. У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития. Одним из характерных признаков интеллектуальной недостаточности является недоразвитие высших психических функций, а следовательно, и недоразвитие речи как одной из наиболее сложно организованных функций.

Как правило, у детей отмечается замедленный темп речевого развития, его качественного своеобразия и большая распространенность нарушений речи. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями протекания речевой деятельности в целом. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи у этих детей носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Так же необходимо отметить, что среди основной массы этой группы есть и дети с более сложной структурой дефекта, которые так же имеют свои особенности. Это дети с РАС которые отличаются более сложными речевыми нарушениями (дети с отраженной речью, безречевые дети).

## **1.6 Основные направления работы учителя-дефектолога**

### Дефектологическое обследование детей.

Диагностика детей, посещающих группу компенсирующей направленности, осуществляется учителем-дефектологом 2 раза в году:

- Углубленная первичная диагностика детей на начало учебного года – 1-2 неделя

сентября.

- Итоговая диагностика по результатам работы за год 3-4 неделя мая.

При диагностике используется методическое пособие: Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР», Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов речевого развития» (на разные возрастные периоды ребенка),

Проведение специальных коррекционных занятий.

Форма организации обучения – индивидуальная, подгрупповая.

Для занятий с подгруппами объединяются дети одной возрастной группы в соответствии с диагнозом.

Занятия проводятся согласно по следующим направлениям:

- Ознакомление с окружающим миром;
- Развитие элементарных математических представлений;
- Развитие речи (связная речь, развитие мышления)
- Развитие высших психических функций.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации задач рабочей программы предполагается координация и преемственность в работе учителя-дефектолога с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и специалистами медицинских учреждений.

Методическая работа учителя-дефектолога.

• Посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия.

• Выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей с задержкой психического развития, а также коррекционными программами и методиками.

• Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы, показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы.

• Пропаганда дефектологических знаний – организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

- Показ открытых занятий с детьми.

Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений является работа с семьями детей с задержкой

психического развития.

- Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития.
- Консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых занятий с целью обучения их приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями дефектолога; выставка игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома.
- Рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях.

### **1.7 Целевые ориентиры**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам:***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими

сведениями, мультфильмами и т.п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому индивидуальному заданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### **Развитие фонетико-фонематического восприятия**

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;

- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);

- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и

звучания;

- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

### 2.1 Описание психолого-педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитание патриотизма и любви к Родине.

**Познавательное развитие** формирование умения сравнивать предметы, объединять их в группы, учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения начальным элементам грамоты.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Физическое развитие** предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

## 2.2 Перспективный план развития детей с ЗПР по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающей действительностью			
Возраст	1 этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 этап (декабрь, январь, февраль)	3 этап (март, апрель, май)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.</li> <li>• Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и находится детский сад).</li> <li>• Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.</li> <li>• Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</li> <li>• Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.</li> <li>• Конкретизация представлений о жизни диких животных и домашних животных осенью, о подготовке диких животных к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными.</li> <li>• Воспитание любви и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.</li> <li>• Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.</li> <li>• Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни зимующих птиц.</li> <li>• Расширение представлений о новогоднем празднике.</li> <li>• Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.</li> <li>• Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.</li> <li>• Совершенствовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о смене времен года, признаках времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (<i>оттепель, ледоход, ливень, гроза, роса, туман</i>).</li> <li>• Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде, людей по уходу домашними животными.</li> <li>• Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.</li> <li>• Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях.</li> <li>• Воспитание любви к родному городу. (Названия улиц, на которых живут дети, и находится детский сад, название главной улицы города).</li> <li>• Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.</li> <li>• Расширение представлений о</li> </ul>

	<p>бережного отношения к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление обобщающих понятий: <i>игрушки, дикие животные, животные Севера, животные жарких стран, домашние животные и птицы.</i></li> <li>• Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (<i>День Учителя, День народного единства</i>).</li> </ul>	<p>умения свободно ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (<i>День Конституции, Новый год, Рождество, День защитника Отечества</i>).</li> </ul>	<p>труде взрослых, о его необходимости и важности, о профессиях мам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания правил дорожного движения.</li> <li>• Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (<i>Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, день России</i>).</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и расширение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о смене</li> </ul>

	<p>ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и находится детский сад).</li> <li>• Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.</li> <li>• Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</li> <li>• Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.</li> <li>• Конкретизация представлений о жизни диких животных и домашних животных осенью, о подготовке диких животных к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными.</li> <li>• Воспитание любви и бережного отношения к природе.</li> <li>• Закрепление обобщающих понятий: <i>игрушки, дикие животные, животные Севера, животные жарких стран, домашние животные и птицы.</i></li> <li>• Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (<i>День</i></li> </ul>	<p>представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.</li> <li>• Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни зимующих птиц.</li> <li>• Расширение представлений о новогоднем празднике.</li> <li>• Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.</li> <li>• Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.</li> <li>• Совершенствовать умения свободно ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.</li> <li>• Формирование доступных пониманию детей представлений о</li> </ul>	<p>времен года, признаках времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (<i>оттепель, ледоход, ливень, гроза, роса, туман</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде, людей по уходу домашними животными.</li> <li>• Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.</li> <li>• Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях.</li> <li>• Воспитание любви к родному городу. (названия улиц, на которых живут дети и находится детский сад, название главной улицы города).</li> <li>• Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.</li> <li>• Расширение представлений о труде взрослых, о его необходимости и важности, о профессиях мам.</li> <li>• Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания правил дорожного движения.</li> <li>• Формирование доступных пониманию детей представлений о</li> </ul>
--	---	---	---

	<i>Учителя, День народного единства).</i>	государственных праздниках ( <i>День Конституции, Новый год, Рождество, День защитника Отечества).</i>	государственных праздниках ( <i>Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, день России).</i>
Развитие психических функций			
Возраст	1 этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 этап (декабрь, январь, февраль)	3 этап (март, апрель, май)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания привосприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>• Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами.</li> <li>• Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (<i>овоци, фрукты, дикие животные, животные Севера, животные жарких стран, домашние животные и птицы, перелетные птицы).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>• Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами.</li> <li>• Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (<i>зимующие птицы, виды спорта, зимние забавы, одежда, обувь, мебель).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие слухового восприятия в игровых упражнениях.</li> <li>• Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами.</li> <li>• Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (<i>профессии, инструменты, транспорт, рыбы, насекомые).</i></li> </ul>

<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх.</li> <li>• Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>• Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).</li> <li>• Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>• Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</li> <li>• Дальнейшее развитие воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».</li> <li>• Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</li> <li>• Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.</li> </ul>
----------------	--	---	--

Развитие элементарных математических представлений			
Возраст	1 этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 этап (декабрь, январь, февраль)	3 этап (март, апрель, май)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение отсчитыванию предметов из большего количества. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Обучение ответам на вопросы: сколько всего? который по счету?</li> <li>• Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.</li> <li>• Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (<i>утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра</i>).</li> <li>• Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (<i>вверху, внизу, слева, справа, около, рядом</i>).</li> <li>• Обучение сравнению предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных.</li> <li>• Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий одинаково, больше на, меньше на.</li> <li>• Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</li> <li>• Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, около, рядом</i>.</li> <li>• Формирование навыка сравнения сразу по двум признакам (<i>длине и ширине, высоте и ширине</i>).</li> <li>• Активизация сравнительных прилагательных (<i>выше, ниже, уже, длиннее, короче</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения задавать вопросы: сколько всего? который по счету? – и умения отвечать на них.</li> <li>• Совершенствовать умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами.</li> <li>• Совершенствовать умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами (наложением и приложением).</li> <li>• Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Введение в импрессивную речь сравнительных прилагательных (самый высокий, выше, ниже, самый низкий).</li> <li>• Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами, положение предмета по отношению к себе</li> </ul>

	<p>по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i>) и соотношению форм предметов с геометрическими фигурами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотношения форм предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</li> </ul>	<p>(спереди, сзади, сверху, снизу и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о частях суток, их последовательности.</li> <li>• Формирование представлений о смене времен года и их очередности.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков количественного и порядкового счета в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по</li> </ul>

	<p>пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы <i>сколько всего? который по счету?</i> Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</li> <li>• Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</li> <li>• Ознакомление с составом числа в пределах 5.</li> <li>• Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.</li> <li>• Формирование представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</li> <li>• Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными</li> </ul>	<p>отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</li> <li>• Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания.</li> <li>• Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Формирование умения называть часть.</li> <li>• Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</li> <li>• Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз; определения объема с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию</li> </ul>	<p>возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.</li> <li>• Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества.</li> <li>• Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных формы прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i></li> <li>• Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</li> <li>• Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.</li> <li>• Закрепление представлений об очередности дней недели.</li> <li>• <i>Закрепление понятий</i> сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>прилагательными {<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>}).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения измерять объем условными мерками.</li> <li>• Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры {<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>}, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</li> <li>• Формирование представления о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</li> <li>• Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану.</li> <li>• Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</li> </ul>	<p>основных компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.</li> <li>• Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.</li> <li>• Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i>.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыка измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развитие глазомера.</li> <li>• Совершенствование навыка деления целого на 2 и 4 равных части, названия части целого; понимания, что часть меньше целого, а целое больше части.</li> </ul> <p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>; названий объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>.</li> <li>• Формирование умения делить квадраты и круг на равные части.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</li> <li>• <i>Совершенствование умения использовать слова:</i> <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i></li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов: <i>месяц, неделя</i>.</li> </ul>	<p>прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого.</li> </ul> <p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.</li> <li>• Формирование представлений о многоугольнике.</li> <li>• Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</li> <li>• Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использования прилагательных <i>левее, правее, выше, ниже.</i></li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление</li> </ul>	<p>простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).</li> <li>• Развитие чувства времени. Совершенствование умения определять время по часам.</li> </ul>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.</li> <li>• Формирование умения определять время по часам.</li> </ul>	<p>представлений о последовательности дней недели, месяцев года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.</li> </ul>	
--	---	--	--

Сенсорное развитие			
Возраст	1 этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 этап (декабрь, январь, февраль)	3 этап (март, апрель, май)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).</li> <li>• Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</li> <li>• Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов: предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).</li> <li>• Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</li> <li>• Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов: предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (<i>светло-зеленый, ярко-красный</i>). Формирование умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).</li> <li>• Совершенствовать умения обследовать предметы разными способами.</li> <li>• Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх.</li> </ul>

		подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств.</li> <li>• Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку.</li> </ul> <p>Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (<i>красный, ярко-красный, светло-красный, темно-красный и т.п.</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.</li> <li>• Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку.</li> <li>• Закрепление представления о расположении цветов в радуге.</li> <li>• Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов.</li> <li>• Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.</li> <li>• Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Модель организации коррекционного процесса

##### График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
2-18 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт,
19 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 мая – 30 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.

**Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития** Знакомство учителя-дефектолога с ребенком начинается с изучением документации

(записей, сделанных специалистами ПМПК, направивших ребенка в данное учреждение, общей медицинской картой). Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями. Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности, дефектолог определяет в процессе обследования.

На основании полученных о детях данных, дефектолог комплектует их подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза, имеющих вторичных отклонений в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Занятия проводятся по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающей действительностью - 1 занятие в неделю;
- развитие элементарных математических представлений – 1 занятие в неделю.
- Развитие речи – 1 занятие в неделю.

#### 3.2 Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-образовательного процесса.

**Учитель-дефектолог-учитель-логопед.** Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Одним из условий эффективности коррекционно-развивающей работы является преемственность в работе учителя-

дефектолога и учителя-логопеда.

Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
<b>Развитие сенсорного восприятия</b>	
<p>Формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)</p> <p>Формирование целостного восприятия образа предметов: «Составь целое», «Зашумованные картинки» и т.д.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия - «Отгадай на ощупь» и т.д.</p> <p>Развитие пространственных и временных представлений (ориентировка в собственном теле, относительно тела другого человека и в пространстве; ориентировка на листе бумаги и т.д.).</p>	<p>Зрительное восприятие (различение цвета, умение соотносить цвета)</p> <p>Слуховое восприятие: «Что звучит?»</p> <p>Развитие у детей оптико-пространственного гнозиса.</p> <p>Тактильно-кинестетические ощущения: «Мягкий- твёрдый, «Холодный-мягкий», «Отгадай на ощупь; «Чудесный мешочек», игры с песком.</p> <p>Профилактика оптической и кинетической дисграфии (изучение и расположение элементов букв в пространстве «Нарисуй пальцем на песке»).</p>
<b>Развитие памяти.</b>	
<p>Развитие оперативной слуховой памяти (повтори слова, найди заданные картинки).</p> <p>Развитие оперативной зрительной памяти (запомни и найди картинки; какого предмета не стало или что изменилось)</p> <p>Развитие опосредованной смысловой памяти (запомни слово и найди подходящую по смыслу картинку и т.д.)</p>	<p>Развитие слуховой памяти («Повтори ритм»)</p> <p>Развитие вербальной памяти (повторение предложений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов).</p> <p>Развитие зрительной памяти (знакомство с буквой, работа по профилактике дисграфии)</p>
<b>Развитие внимания</b>	
<p>Развитие объема, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания:</p>	
<p>Зрительное внимание: «Найди отличия», «Лабиринты» и т.д</p> <p>Слуховое внимание (на материале неречевых и речевых звуков, например, на звучание нескольких предметов.</p>	<p>Развитие зрительного внимания на материале изучения букв (обведи заданную букву; прочитай слова по стрелкам, начиная от точки и т.д.).</p> <p>Развитие речевого внимания на материале заданий по развитию фонематического слуха.</p>
<b>Развитие мышления</b>	
<p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления:</p>	
<p>1. Анализ (расчленение целого на части, а также установление связей между ними) и синтез (мыслительное соединение в единое целое частей)</p> <p>– «Дорисуй до целого»; конструирование; серия сюжетных картинок и т.п</p> <p>Обобщение мысленное объединение в одну группу предметов, явлений по основным</p>	<p>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза (например, составь слово из первых слова, переставив буквы, слоги; назови второй звук в слове «кот» и т.д.); звуков слов,</p> <p>Развитие обобщающих понятий на материале изучения лексических тем(например, назови одним словом); «4-ый лишний» (например, найти одежду</p>

своим свойствам. Исключение («Что лишнее?»)	среди обуви).
Систематизация - «Логические квадраты»; «Продолжи ряд»; и т.п.); Сравнение – «Найди пару», «Найди сходства и различия» Классификация («Кому что нужно?», «Найди лишнее» и т.п.) Отрицание (выявление признака предмета на основе противоположного признака) «Найди фигуры» (например, не красные и не круглые) Умозаключение - использование логических задач. Развитие критичности мышления «Что неправильно нарисовал художник?», «Нелепицы»).	Работа с серией сюжетных картин. Какими звуками отличаются слова (день-тьень;) использование сравнения при составлении описательных рассказов (пример, летом день длинный, ночь – короткая, а зимой – наоборот); при употреблении слов-антонимов и сравнительной степени прилагательных (пример, длинный – длиннее); Классификация предметов, по лексическим темам; Найди слова (пример, слова, в которых нет мягких согласных или в которых нет звуков [с], [л]; найди не хвойные деревья); Использование умозаключений при формировании фонематического восприятия (пример, объясни, почему это слово лишнее)
<b>Развитие воображения</b>	
Развитие невербального воображения: «Дорисуй, чтобы получился предмет»; «На что похоже?» (пример, дается элементарное схематичное изображение, по которому нужно определить, что напоминает этот рисунок); видоизменение объектов по заданным параметрам, чтобы получился новый объект. Использование различных конструкторов (постройки из геометрических фигур, из блоков Дьенеша или из палочек Кьюизенера), мозаик.	Развитие невербального воображения на материале изучения и представления образа букв (пример, на что похожа буква «А» или постройте букву «А», используя части собственного тела); использование мнемочабочек и мнемочабочек при пересказах и составлении рассказов. Развитие вербального воображения Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, включение игр-драматизаций; составление творческих рассказов.
<b>Развитие речи.</b>	
Контроль за правильным произношением поставленных звуков на этапе автоматизации; развитие фонематического слуха в процессе развития слухоречевой памяти. Контроль над произнесением слов простой и сложной слоговой структуры слова в процессе развития слухоречевой памяти.	Развитие фонетико-фонологической компетенции. Коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов; Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Работа над слоговой структурой слова (двухсложные, трехсложные и

<p>Контроль над грамматически правильным произнесением фразы в процессе применения упражнений на развитие высших психических функций (пример, найди маму и проведи дорожку от мамы к ее детенышу и назови или разложи угощения и объясни (белке – орешки, зайцу- морковь);</p> <p>4. Развитие связного речевого высказывания при составлении рассказа по сюжетной картине или по серии сюжетных картинок для выяснения причинно-следственной связи; при использовании нелепиц, картин со скрытым смыслом.</p>	<p>четырёхсложные слова)</p> <p>Развитие грамматической компетенции</p> <p>Развитие лексико-грамматических категорий (словоизменение, словообразование, синтаксис);</p> <p>Развитие связного речевого высказывания</p> <p>1. Диалогической речи (драматизация, беседы, вопросы по тексту);</p> <p>2. Монологической речи (умение пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, описательные и творческие рассказы);</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Дифференциация понятий «звук-буква», «слог-слово- предложение»; звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов и т.д.</p>
---	--

**Развитие элементарных математических представлений**

<p>Формирование порядкового и количественного счета;</p> <p>Развитие ориентирования в числовом ряду от 1-10.</p> <p>Обучение сравнению и уравниванию.</p> <p>Закрепление представлений о составе числа.</p> <p>Решение и запись задач на сложение и вычитание.</p> <p>Обучение отсчету предметов в пределах 10.</p> <p>Работа по предупреждению зеркального письма.</p>	<p>Определение количества звуков, букв, слогов в слове, слов в предложении.</p> <p>Определение порядкового числа заданного звука или буквы в слове.</p> <p>Согласование существительных с числительными (возьми три морковки, два огурца)</p> <p>Сравнение слов по количеству звуков и букв, слогов.</p> <p>Преобразование слов.</p> <p>Преобразование предложений путём добавления нового слова.</p>
---	---

**Развитие графомоторного навыка.**

<p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук (массаж, например, с грецким орехом, самомассаж, нанизывание бус, игры с крупой, с пуговицами шнуровкой и другим материалом).</p> <p>Формирование зрительно-моторной координации с использованием вспомогательных приёмов: рисование по графартету, обведение пунктирного изображения в заданном направлении, лабиринты, штриховка, раскрашивание.</p>	<p>Развитие кинестетической основы движения рук.</p> <p>Развитие кинетической основы движения рук.</p> <p>Формирование зрительно-моторной координации при письме (контроль над размером изображаемого объекта, соблюдение интервалов между изображениями (например, между буквами в слове и словами), профилактика зеркального письма); при чтении букв, слогов, слов, предложений.</p>
---	---

**Учитель-дефектолог – педагог-психолог.** Задачи учителя дефектолога:

- Углубленная диагностика развития познавательной деятельности ребенка,
- Систематическая коррекционная и развивающая работа с детьми в соответствии с индивидуальными программами по следующим направлениям:
  - развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
  - развитие речи;
  - развитие моторики;
  - развитие математических способностей;
  - расширение кругозора
- Прослеживание динамики развития детей и результата коррекционно-развивающей работы
  - Оценка интеллектуальной готовности к обучению в школе.
  - Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционной работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения ими работы с детьми.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводит диагностику, консультирование педагогов, родителей, коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Взаимодействие между педагогом-психологом и учителем-дефектологом реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Аналитическая работа
4. Консультативно-просветительская.

1. *Совместная диагностическая работа* заключается в углубленном комплексном обследовании детей с ОВЗ с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Совместное диагностическое обследование ребенка учителем-дефектологом и педагогом-психологом помогает выявить актуальный уровень психического развития ребенка и на основе этого выбрать педагогическую стратегию по отношению к каждому воспитаннику, правильно скоординировать совместные действия специалистов по преодолению нарушений, имеющихся у ребенка. Учитель-дефектолог и педагог-психолог планируют индивидуальные и групповые занятия по развитию внимания, памяти, мышления, моторных навыков, а также в формировании у ребенка правильной самооценки.

2. *Коррекционно-развивающая работа* с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Концентрированное изучение темы служит также средством установления более тесных связей между педагогом-психологом и учителем-дефектологом, так как специалисты работают в рамках одной лексической темы.

3. *Аналитическая деятельность* позволяет нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве дефектолога и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

4. *Консультативно-просветительская* работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей, их семей и педагогов по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания коррекции и развития. Эффективной формой работы с родителями является совместное консультирование учителем-дефектологом и педагогом-психологом, которые предоставляют посмотреть на проблему ребенка с разных сторон.

#### **Учитель-дефектолог – воспитатель.**

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для развития познавательной деятельности, преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе, формирование интереса к занятиям. Умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.
2. Обследование всех видов психических процессов, мыслительной деятельности (в соответствии с возрастом).	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Составление индивидуальных маршрутов развития.	
5. Формирование умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Развитие внимания, восприятия и воображения.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

<p>6. Ориентировка на систему правил в работе. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти (приемы запоминания, припоминания и воспроизведения).</p>	<p>6. Расширение кругозора детей</p>
<p>7. Развитие познавательной активности (через игровую, изобразительную и трудовую деятельность. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире. Формирование обобщающих понятий</p>	<p>7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам</p>
<p>8. Формирование учебной мотивации, приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. Освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных)</p>	<p>8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)</p>
<p>9. Развитие мелкой моторики (приемы работы с карандашом); зрительно-моторной координации.</p>	<p>9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей</p>
<p>10. Формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. Формирование умения выделять главное по сюжетной картине, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>	<p>10. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; Формирование умения рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия.</p>

11. Формирование элементарных математических представлений	11. Развитие познавательного интереса. Закрепление полученных знаний в играх и в режимных моментах.
--	---

**Учитель – дефектолог – музыкальный руководитель.** Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **3.3 Технология комплексно-тематического планирования**

Планирование коррекционно-развивающей работы – одна из основных функций управления процессом реализации программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

Данное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. Комплексно- тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ЗПР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Вся работа проводится согласно комплексно- тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы групп компенсирующей направленности

**Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Период</b>
<b>Сентябрь</b>	Мониторинг	1-2 неделя
	«Начало осени»	3-4 неделя
	«Цветы осенью»	5 неделя
<b>Октябрь</b>	«Деревья и кустарники»	1 неделя
	«Грибы»	2 неделя
	«Овощи»	3-4 неделя
<b>Ноябрь</b>	«Фрукты»	1-2 неделя
	«День матери»	3-4 неделя
<b>Декабрь</b>	«Ягоды»	1-2 неделя
	«Продукты питания»	3-4 неделя
	«В гости к Дедушке Морозу и Снегурочке»	5 неделя
<b>Январь</b>	«Столовая и кухонная посуда»	2 неделя
	«Бытовые приборы и инструменты»	3-4 неделя
<b>Февраль</b>	«Мебель»	1-2 неделя (01.02.2024г – 09.02.2024г.)
	«Все работы хороши, выбирай вкус»	3 неделя
	«Защитники Родины»	4 неделя
<b>Март</b>	«Мамин праздник»	1-2 неделя
	«Весна пришла»	3 неделя
	«Домашние животные»	4 неделя
	«Дикие животные»	5 неделя
<b>Апрель</b>	«Водный и наземный транспорт»	1-2 неделя
	«Семья»	3-4 неделя
<b>Май</b>	«День Победы»	1-2 неделя (01.05.2024г.-17.05.202г.)
	Мониторинг	3-4 неделя

### 3.4 Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

<b>Понедельник</b>	
Артикуляционная гимнастика ,развитие мелкой моторики.	08.00 – 08.30
1е - подгрупповое занятие	9.00 – 09.20
2е- подгрупповое занятие	09.30 – 9.50
3-е-подгрупповое занятие	10.05 – 10.30
Посещение занятия логопеда. Индивидуальная работа с детьми.	10.40-12.00
<b>Вторник</b>	
<b>Упражнения на развитие мелкой моторики</b>	<b>8.00-8.30</b>
1е- подгрупповое занятие.	9.00-9.30
Посещение музыкального занятия.	10.00 – 10.25
Индивидуальная работа с детьми.	10.30 – 12.00
<b>Среда</b>	
<b>Упражнения на развитие внимания и памяти.</b>	<b>8.00-8.30</b>
1– е подгрупповое занятие.	09.00 - 09.20
2– е подгрупповое занятие.	09.30 - 09.50
Индивидуальная работа с детьми.	10.30 – 12.00
<b>Четверг</b>	
<b>Пальчиковая гимнастика. Суджок.</b>	<b>8.00- 8.30</b>
1-е подгрупповое занятие.	9.00 – 9.20
2е подгрупповое занятие.	9.30-9.55
Индивидуальная работа с детьми и посещение занятия психолога.	10.05-12.00
<b>Пятница</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика и БЭП</b>	<b>8.00-8.30</b>
Посещение музыкального занятия.	09.00 – 10.00
Посещение занятия по физическому развитию на прогулке.	10.00-11.00
Индивидуальная работа с детьми.	11.00-12.00

### 3.5 Режим дня

#### Режим пребывания детей в ДОУ

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Совместная непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.20
Индивидуальная работа специалистов с детьми, прогулка	10.25-11.55
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Вечерние занятия, индивидуальная работа с детьми, игры, свободная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30

### **3.6 Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Предметно-развивающая среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, позволяет с помощью различных зон развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом их наклонностей, интересов, уровня активности:

- рабочее место специалиста (рабочий стол, стул, монитор, системный блок, колонки, принтер, рабочая документация);
- учебную зону, которая обеспечивает место для индивидуальных коррекционных занятий и для занятий в подгруппах, и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в подгруппах (до 6 человек), настенная доска для размещения наглядных пособий;
- двигательную зону рабочего кабинета, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных упражнений и игр (зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередование работы за столом и упражнений на ковре);
- игровую зону рабочего кабинета, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Для проведения коррекционно-образовательной работы в ГКДОУ имеются:

1. Кабинет учителя-логопеда для коррекции речевого развития, где имеется материал для развития мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, воздушной струи, материал для автоматизации звуков, развития лексико-грамматического строя речи.

2. В помещении группы имеются:

- Дефектологический центр, где содержатся игры на развития психических процессов;
- Логопедический центр, где содержатся игры для развития мелкой моторики, материал для развития мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, воздушной струи;
- Театрализованный центр, который служит для развития эмоциональной сферы, творческих способностей, воображения, актерского мастерства, закрепления речевых навыков через инсценирование прочитанных произведений;
- Исследовательский центр, где содержится материал для проведения элементарных опытов, в процессе которых идет ознакомление с окружающей средой и развиваются высшие психические функции;
- Сюжетно-ролевые центры, в которых у детей закрепляются полученные ранее знания, развивается диалогическая речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Перечень программ, технологий, методических пособий:

*Программы*

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

*Диагностика*

1. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 112 с.

*Познавательное развитие*

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития Изд.: Владос. 2018. 143 с.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности*

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия – СПб НОУ Союз, 2005
2. А.Катаева и Е.А. Стребелева «В обучении умственно отсталых детей».
3. Короткова Н.А. Организация познавательно - исследовательской деятельности детей Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» М. 2007 г.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007

*Сенсорное развитие*

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
2. Метиева Л А, Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М, Книголюб, 2007.
3. Новосельцева, Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск , 2009.
4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебнометодическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*

1. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2007.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
3. Фатихова Л.Ф. Ознакомление с окружающим миром и развитии речи дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: Книга 1. – Уфа: Мир печати, 2014/ – 246 с.

*Формирование элементарных математических представлений*

1. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2006
2. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007
3. Методические пособия и тетради Баряева Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. 2е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
5. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: М., Айрис-Пресс, 2007, 112 с.
6. Фатихова Л.Ф. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие в 2х книгах. – Уфа: Мир печати, 2011, 228 с.

*Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления*

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.

2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный возраст. 2007г.

3. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 4-5лет. М.: Владос, 2001.

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.

5. С.Ю. Тацюра и С.И. Кононова «Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей ЗПР.

### **3.7 Перечень наглядно-дидактических и игровых пособий**

1. материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогнозис);

- наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания;
- наборы мячей с различной фактурой поверхностей (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);
- объемные резиновые игрушки;
- тактильное домино;
- подносы и формочки для игры с кинетическим песком;
- материалы для тактильного развития;
- наборы образных объемных игрушек в мешочке;
- наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке;
- шнуровки.

2. материалы для развития сенсорного восприятия:

- коробки для полисенсорного восприятия;
- сыпучие материалы;
- дидактические игры «Бусы», «Заплата», «Сравни и подбери», «Форма и цвет», «Чудесный мешочек», «Навстречу радуге», «Цветные коврики», «Противоположности», «Фигуры и счет»;
- разрезные картинки;
- настенное панно;
- разные виды мозаики;
- штриховки;
- материал для лепки, аппликации, рисования.

3. материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, слуховое внимание и память):

- звуки природы;
- звуковое лото;
- шумовые коробочки;
- игровые пособия «Назови и подбери»;
- музыкальные и шумовые инструменты.

4. материал для познавательного развития:

- подборки с иллюстративным материалом и дидактические пособия по всем лексическим темам;
- подборка познавательных презентаций для детей по лексическим темам.

5. материал для развития ориентировочных навыков:

- настенное панно «Дерево»;
- «озорные прищепки»;
- «лото»;
- «лабиринты»;
- фланелеграф»;

- рабочие тетради и альбомы;
6. материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов):
- наборы цветных предметов;
  - зашумленные, наложенные, теневые и контурные изображения;
  - зрительно-двигательные тренажеры;
  - цифровые лото;
  - картинки с реалистичными и стилизованными изображениями;
  - дидактические игры «Да и нет», «Узнай по контуру»
7. развитие моторно-двигательной функции:
- материалы, стимулирующие моторное развитие;
  - «Магнитный лабиринт»;
  - игры на полу «Черепашка», «Баскетбол», «Кольцеброс» и др.
8. материалы для развития мышления:
- учебные пособия;
  - развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша»;
  - развивающие игры Никитина «Сложи узор»;
  - упражнения «Смешанные ниточки», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.
  - сюжетные картинки с очевидным и со скрытым смыслом;
  - серии картинок, связанные единым сюжетом;
  - рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции.
9. материалы для развития речи и окружающем мире:
- учебные пособия;
  - магнитные плакаты;
  - предметные и сюжетные картинки;
  - опорные схемы для пересказов;
  - наглядный материал сезонных изменений в природе;
  - демонстрационный и раздаточный материал по тематике разделов.

#### **Список литературы**

1. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Практическое пособие.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова-208с.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 170с.
4. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва. 176с.
5. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 17с.
6. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
7. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Фронтальные логопедические занятия. Практическое пособие. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова,-208с.